

LA VALUTAZIONE SCOLASTICA

I.COMPRENSIVO A.ZARA

COMMISSIONE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 18-11-2016

E.POLETTO

RIPRENDIAMO L'ARGOMENTO *VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI*

- ▶ ALLA LUCE DEL REPORT DEL (18 GIUGNO 2014 CHE SI ALLEGA) SUI RISULTATI DEL QUESTIONARIO SULLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SOMMINISTRATO AGLI INSEGNANTI DELL'ISTITUTO A.ZARA
- ▶ CHE HA RILEVATO CONOSCENZE SU ASPETTI CONCETTUALI E METODOLOGICI DELLE STRATEGIE DIDATTICO VALUTATIVE UTILIZZATE
- ▶ NE HA COLTO OPINIONI
- ▶ NE HA COLTO NECESSITA' ED OSSERVAZIONI

ALLO SCOPO DI

SVILUPPARE PERCORSI DI MIGLIORAMENTO NEGLI ASPETTI TEORICO-METODOLOGICI

SI EVIDENZIA

- ▶ DALL'ANALISI DEL DICHIARATO E' EMERSO CHE LA VALUTAZIONE
- ▶ E' UTILIZZATA COME STRUMENTO REGOLATIVO PER MIGLIORARE LA QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO
- ▶ PER ADEGUARE IL IL POF ALLE CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI
- ▶ E' UTILIZZATA NELLE SUE FUNZIONI PRINCIPALI ED I CRITERI UTILIZZATI SONO COMUNICATI ALLE FAMIGLIE
- ▶ LA QUASI TOTALITA' DEI DOCENTI DICHIARA DI CONOSCERE IL SIGNIFICATO DI PROVE OGGETTIVE , COSTRUISCE PROVE DI VERIFICA STRUTTURATE CON CRITERI OGGETTIVI
- ▶ L'UTILIZZO DI PROVE OGGETTIVO EMERGE COME DATO SUPERIORE ALLA SCUOLA PRIMARIA

RISULTEREBBE QUINDI PATRIMONIO DELL'ISTITUTO UNA BUONA COMPETENZA SULL'ARGOMENTO

RIPENSANDO ALLA VALUTAZIONE SCOLASTICA...

SE CHIEDIAMO AD UN ADULTO DI RACCONTARE UN EPISODIO DELLA SUA ESPERIENZA SCOLASTICA E' PROBABILE CHE CI VENGA PROPOSTO QUALCOSA CHE RIGUARDA LA VALUTAZIONE..

UNA PRIMA CARATTERISTICA DELLA PRATICA DELLA VALUTAZIONE SCOLASTICA E' QUELLA CHE COINVOLGE L'AFFETTIVITA' DEGLI ALLIEVI DETERMINANDO IN BUONA MISURA LA QUALITA' DEI LORO ATTEGGIAMENTI NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA. E' QUESTA LA RAGIONE CHE SPIEGA PERCHE' LA MEMORIA DI ESPERIENZE LEGATE A MOMENTI DI VALUTAZIONE SIA PIU' PERSISTENTE DI QUELLA RELATIVA AD ALTRE ESPERIENZE SCOLASTICHE :

MA E'ANCHE LA RAGIONE DI MOLTE DIFFICOLTA' INCERTEZZE E DISAGI CHE CARATTERIZZANO LA PRATICA CORRENTE DELLA VALUTAZIONE SCOLASTICA

NOI INVECE DOBBIAMO PARTIRE DA QUESTA DOMANDA:

- ▶ CHE COSA CONTIENE UN GIUDIZIO DI VALUTAZIONE ? LA RISPOSTA PIU SEMPLICE MA ANCHE LA PIU' BANALE CONSISTE NEL SOSTENERE CHE E' L'APPREZZAMENTO CHE L'INSEGNANTE ESPRIME NEI CONFRONTI DELLA PROVA FORNITA DALL'ALLIEVO

MA E' SUFFICIENTE UN MINIMO DI ESPERIENZA PER RENDERSI CONTO CHE UN GIUDIZIO VA SEMPRE AL DI LA' DEL SOLO APPREZZAMENTO DI CIO CHE L'ALLIEVO HA MOSTRATO DI SAPERE....

PERCIO'

- ▶ *L'ATTENZIONE AL PROBLEMA DIDATTICO E' NECESSARIA PER RENDERSI CONTO DEL SIGNIFICATO DEI GIUDIZI CHE SI ESPRIMONO SUGLI ALLIEVI*

MOLTE CONSIDERAZIONI CONCORRONO A DETERMINARE IL GIUDIZIO

- ▶ IMPEGNO , PARTECIPAZIONE.....
- ▶ QUINDI DIVERSI ELEMENTI VARIAMENTE COMBINATI. BISOGNA ANALIZZARLI PER AFFRONTARE IN MODO RAZIONALE (SUPERANDO GLI ATTEGGIAMENTI ANCORA TROPPO DIFFUSI CHE FANNO AFFIDAMENTO SULLE SOLE DOTI DI INTUIZIONE DEGLI INSEGNANTI) IL PROBLEMA DELLA VALUTAZIONE NEL PROCESSO DI ISTRUZIONE SCOLASTICA

PERCHE :

GLI ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE SONO NUMEROSI

A GRANDI LINEE POSSIAMO DISTINGUERE TRE GRUPPI DI ELEMENTI

- ▶ CIO CHE SI RIFERISCE ALL'APPRENDIMENTO
- ▶ ASPETTI AFFETTIVI E RELAZIONALI
- ▶ CARATTERISTICHE NON SCOLASTICHE

QUESTI GRUPPI DI ELEMENTI CONCORRONO A DETERMINARE LA QUALITÀ DEL GIUDIZIO DI VALUTAZIONE IN MODO TUTT'ALTRO CHE UNIFORME E COSTANTE. ANZI PROPRIO CONSIDERANDO IN CHE MODO TALI ELEMENTI SI COMBINANO È POSSIBILE FARSI UN'IDEA DELLO STILE DI LAVORO DI UN'INSEGNANTE E RICOSTRUIRE I CRITERI SUI QUALI REGOLA LE PROPRIE SCELTE DI COMPORTAMENTO DIDATTICO

QUINDI IL CONTENUTO DEI GIUDIZI DI VALUTAZIONE NON COSTITUISCE SOLO UN PROBLEMA DIDATTICO (RELATIVO AL MODO IN CUI NEL PROCESSO EDUCATIVO SI GIUNGE AD ESPRIMERE GIUDIZI) MA PRESENTA DIRETTE IMPLICAZIONI CON L'INTERPRETAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ EDUCATIVA

CHE COSA SIGNIFICA VALUTARE ?

- ▶ *Valutazione : Deriva dal latino *valitus*, participio passato di *valere*, avere prezzo, stimare, dare un prezzo.*
- ▶ In senso etimologico perciò la valutazione è il processo mediante il quale si attribuisce "valore" ad un oggetto, una azione o un evento. Il valutare è l'attività con cui le persone (singoli o gruppi; comunità o istituzioni) esprimono un giudizio riguardo ad un fatto rilevante e significativo. La valutazione è strettamente collegata alle procedure e metodi e strumenti usati che possono condizionare l'attendibilità del giudizio medesimo.
- ▶ E' un tema molto dibattuto che non trova in genere d'accordo gli insegnanti, le famiglie degli studenti e gli studenti stessi. I motivi di insoddisfazione sono numerosi, in tutti è diffusa la difficoltà a trovare giustificazioni e elementi di trasparenza nell'espressione dei propri giudizi. C'è una ricerca intensa che da anni cerca di individuare non solo i criteri ma anche gli strumenti che permettano di esprimere giudizi maggiormente fondati

ORIGINI

- ▶ Il termine di origine greca rimanda al concetto di "esame", e al significato di "discorso", o, in senso moderno, "ragionamento scientifico"; quindi si tratta di una "scienza degli esami" che, nella sua evoluzione metodologica, tecnica e concettuale, è andata gradualmente connotandosi come ricerca intorno ai problemi della valutazione.
- ▶ La ricerca docimologica affonda le sue radici agli inizi del 1900 quando l'inglese F. V. Edgeworth (1845 ñ 1926) scrisse "The statistics of examinations" testo in cui per la prima volta emerge il problema della scarsa validità e attendibilità delle valutazioni date agli esami.

SCOPO

- ▶ Lo scopo della ricerca docimologica è quello di studiare i metodi con cui vengono espressi i giudizi di valutazione per controllarne attendibilità
- ▶ Sia dal punto di vista *concettuale* (**qual è la struttura del ragionamento con cui si valuta?**),
- ▶ che *metodologico* (**quali sono le strategie necessarie per assicurare "oggettività" al giudizio di valutazione?**),
- ▶ che *tecnologico* (**con quali strumenti si può assicurare rigore ed oggettività al processo di valutazione?**)

DOMANDE CHIAVE

- ▶ Nel predisporre le procedure di valutazione la prima cosa da fare è convenire sui principi teorici di fondo e sugli scopi del giudizio di valutazione che si andrà ad esprimere (perché si valuta?), definire i momenti della valutazione (quando si valuta?) per giungere infine a scegliere i percorsi metodologici della valutazione (come si valuta?).
- ▶ Le risposte a queste domande costituiscono il nucleo problematico della valutazione e l'oggetto formale di studio della docimologia.
- ▶ L'apprendimento è.. un processo complesso che si realizza nel tempo, investe la sfera cognitiva, metacognitiva e socio affettiva, è influenzato dalla personalità del soggetto che apprende (interesse, esperienze, bisogni, motivazione, attitudine ecc.), dal contesto socio-culturale di apprendimento e dalle strategie didattiche e organizzative messe in campo da formatori ed istituzioni.