

bLò Scuola

Periodico quadrimestrale della Scuola Primaria "C. Goldoni"

maggio 2014 Anno VIII Numero 2

Emozioni e Pensieri



Noi ragazzi di quinta siamo felici di andare alla scuola media e allo stesso tempo tristi per dover lasciare le nostre maestre e i nostri compagni.

Nel corso degli anni abbiamo effettuato bellissime uscite didattiche che ci hanno appassionato e introdotto agli argomenti scolastici in modo divertente e creativo.

Abbiamo anche imparato i concetti chiave dell'amicizia; uno di questi è il rispetto per gli altri e per se stessi nel vivere quotidiano.

Auguriamo a tutti di trascorrere anni così belli e provare le emozioni che abbiamo provato noi e di custodire questi ricordi come beni preziosi per la vita.

E ... nella comicità che ci contraddistingue vogliamo salutarvi così ...



È arrivato ormai quel dì di spiccare insieme il volo, ma a chi resta vogliamo dire tutti in coro:

-Siamo i più grandi e salpiamo oltremare, rizzate le piume, piccoletti, cominciate a tremare!!!

Perché se sapremo di una vostra briconata... torneremo e faremo di voi una bella frittata !!!

Ma se bravi sarete e lavorerete con diligenza otterrete risultati d'eccellenza e anche per voi la scuola sarà davvero una bellissima esperienza!!!

SOMMARIO

Emozioni e pensieri p. 1
"Siamo ...Sicuri?" p. 2
Giochiamo insieme p. 3
Alla fattoria IA IA OH! p. 4
Noi che facciamo il pane p. 5
Classi seconde p. 6
Filastrocca della II B p. 7

Un giorno al museo p. 8 - 9
Musicando insieme tutto l'anno p. 10 - 11
Gli strumenti musicali p. 12
Insieme nello sport p. 13
Sulle strade degli antichi romani p. 14
English time p. 15
Reli...giocando con la Bibbia p. 16



"SIAMO ... SICURI?"

Noi di classe quinta abbiamo fatto due incontri con gli operatori dell' ULSS 13 di Dolo. Questi incontri riguardavano il Progetto "Siamo ... sicuri?". Essi avevano lo scopo di farci riflettere sui condizionamenti che possiamo avere dall'esterno per diventare capaci di pensare con la nostra testa. Nel primo incontro abbiamo fatto dei giochi che riguardavano i cinque sensi e ci hanno spiegato come a volte essi ci possono ingannare.

Prima di tutto abbiamo fatto un gioco sull'olfatto. Ci è stata data una tabella con rappresentati vari oggetti, con i relativi barattolini di profumo. Noi abbiamo annusato e posizionato questi barattolini sopra la tabella con l'oggetto corrispondente. Infine abbiamo fatto la verifica sulle nostre scelte. Abbiamo capito che non possiamo osservare la realtà solo con l'olfatto.

Un altro gioco riguardava l'udito. Abbiamo ascoltato dei suoni tramite computer e dovevamo indovinare a che cosa appartenevano. Alcuni suoni non sono stati riconosciuti.

Un terzo gioco riguardava il gusto. Ci hanno dato due caramelle da mangiare ad occhi chiusi e dovevamo capire di che gusto erano. Non sempre abbiamo indovinato.

Infine abbiamo giocato con il tatto. Alcuni di noi dovevano indovinare ad occhi bendati un oggetto utilizzando solo il tatto. Anche in questo caso non è stato facile.

Dopo ci hanno fatto vedere delle illusioni ottiche per farci capire che anche la vista a volte ci inganna.

Durante il secondo incontro abbiamo fatto un gioco: "Indovina chi viene a cena". Dopo aver osservato varie immagini di persone, ognuno di noi doveva decidere se invitarle a cena o meno e motivare la scelta.

La finalità di questo gioco è che molto spesso l'apparenza inganna, non bisogna giudicare in base all'aspetto, la persona va conosciuta.

Attraverso questi incontri abbiamo capito che non dobbiamo farci ingannare dai nostri sensi ma dobbiamo sempre ragionare con la nostra testa, contro i pregiudizi e i luoghi comuni

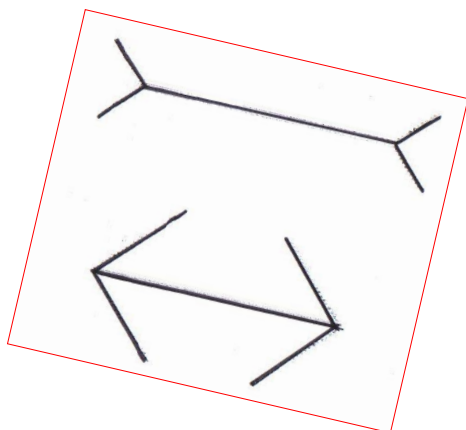




GIOCHIAMO INSIEME

osserva e scopri...

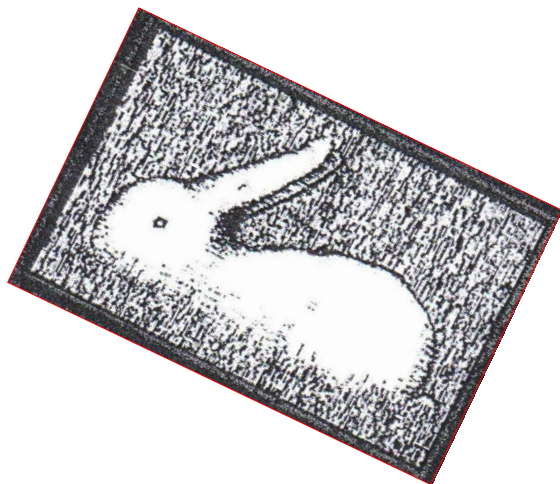
Quale dei due segmenti è più lungo?



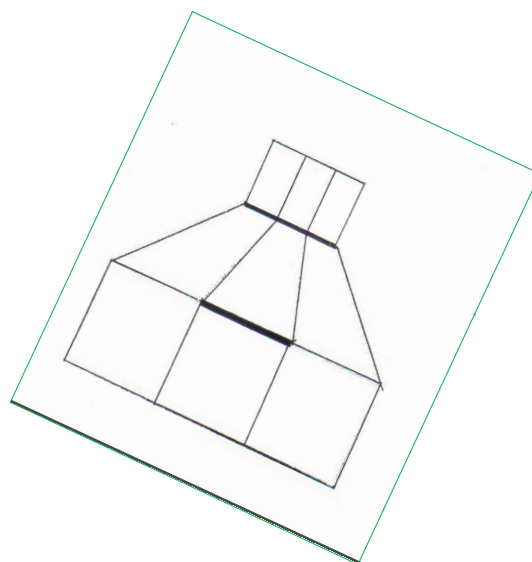
Quali figure vedi?



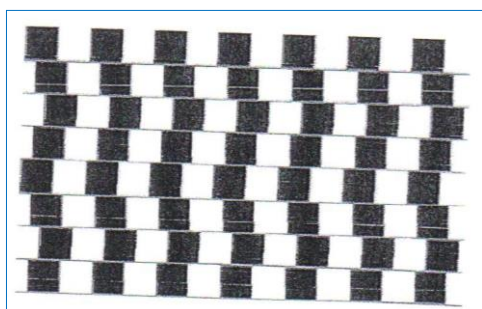
Quali animali vedi?



Quale delle due linee evidenziate è più lunga?



Le righe sono dritte od oblique?



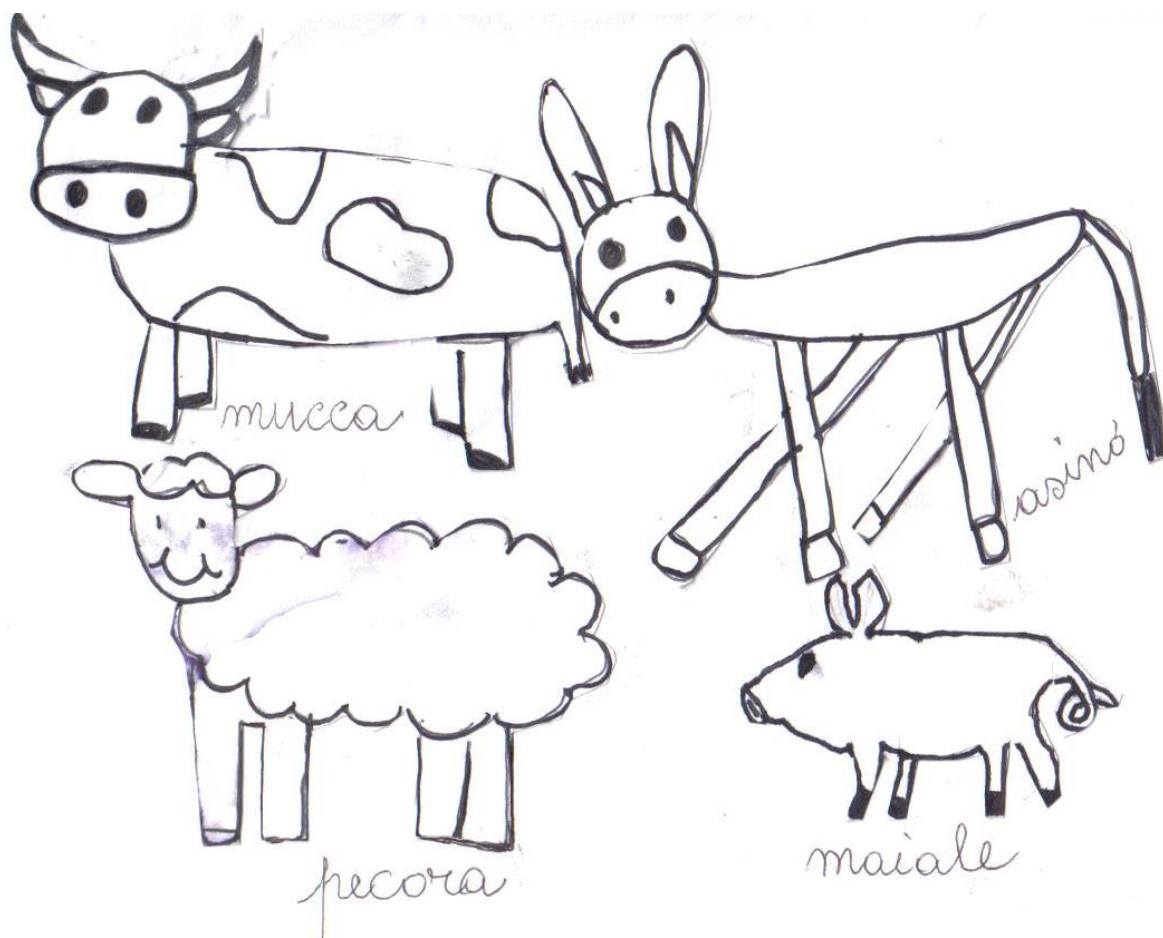
ALLA FATTORIA ... IA IA OH!

“Papaveri e Paperi”

Ciao a tutti, venerdì nove maggio, noi bambini di classe prima, siamo andati alla fattoria: “**Papaveri e paperi**”. Siamo andati a scoprire come si fa il pane. L'esperienza del pane è stata molto interessante, ma quello che ci è piaciuto di più sono stati gli animali che vivono alla fattoria.

Abbiamo visto le caprette, i maiali, i cavalli, le galline padovane che avevano una bella “pettinatura”, poi c'erano le mucche e i cinghiali e anche l'asino. Ci siamo divertiti molto, soprattutto quando abbiamo giocato tutti insieme sul prato e abbiamo dato da mangiare alle caprette!

Ecco alcuni animali che abbiamo visto!



“NOI CHE FACCIAMO IL PANE”

L'esperienza del pane è stata veramente interessante, abbiamo imparato molte cose! Per fare il pane ci vuole un ingrediente “magico”: **il lievito**! Ed ecco fatto!

Dal forno sono usciti tutti i nostri panini!

Erano tutti belli e avevano forme diverse!



I bambini delle classi prime

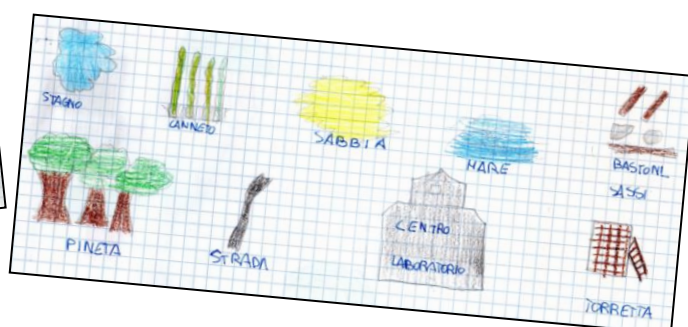
CLASSI SECONDE

Venerdì 9 maggio siamo andati in gita a Caorle. Con il pullman siamo arrivati in un museo dove ci hanno mostrato una piantina dell'intera isola e ci hanno detto che gli uomini hanno costruito dei canali e sono riusciti a bonificare le terre. Poi hanno piantato delle siepi nei bordi dei campi così gli animali potevano andare a trovare i loro amici negli altri boschetti.



La nostra guida ci ha portati in mezzo alla pineta e ci ha fatto sedere in cerchio. Abbiamo ascoltato il cuculo, che è un animale furbo perché fa covare le sue uova agli altri uccellini e abbiamo osservato gli alberi. Poi camminando siamo arrivati vicino alla spiaggia dove c'erano le dune. Abbiamo scoperto che alcune piante vivono solo fino alla primavera, altre invece vivono per due anni e poi muoiono. In spiaggia la guida ci ha fatto salutare il mare e poi abbiamo mangiato e giocato con la sabbia. Dopo abbiamo visitato la zona umida dove c'era una torretta di osservazione da dove abbiamo visto con i binocoli le anatre, i cigni con i loro piccoli e altri uccelli.

Infine abbiamo salutato le guide e siamo tornati a casa. È stata la gita più bella di sempre!



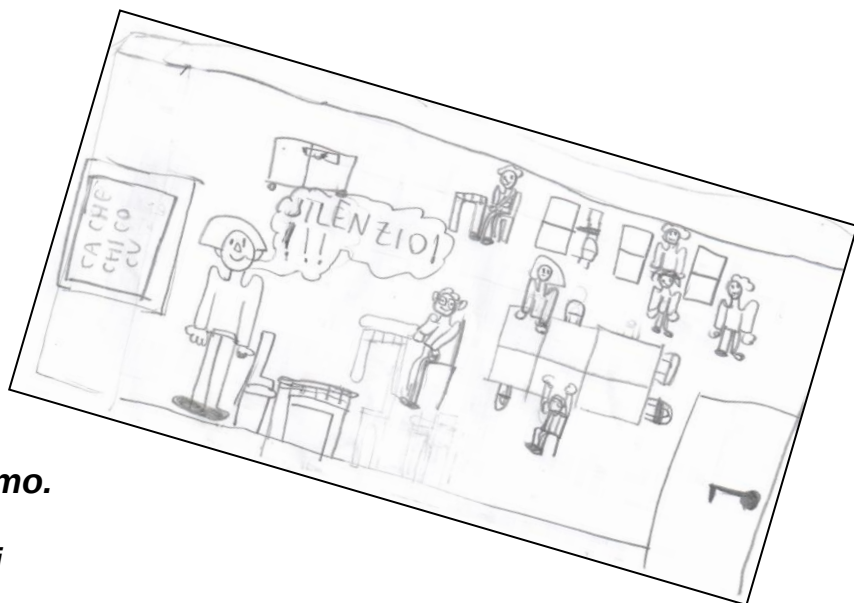
FILASTROCCA DELLA II B

**Noi bambini siamo a scuola
stare zitti è una parola!**

**In seconda B siamo arrivati
e sempre agitati.**

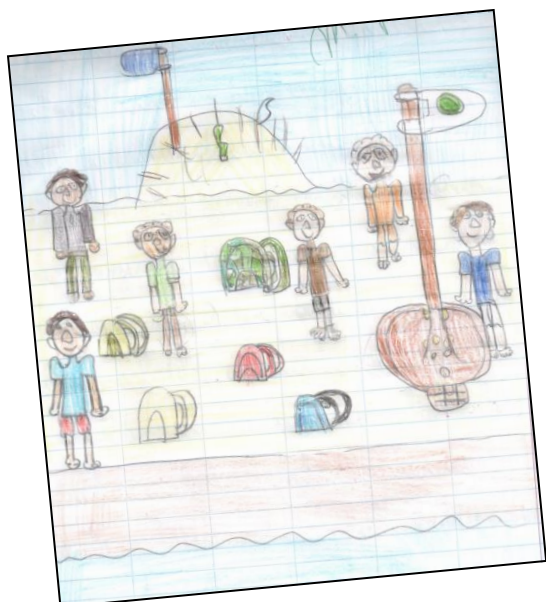
**In mensa tanti siamo
e a star zitti non ce la facciamo.**

**In gita a Caorle siamo andati
in ritardo, ma siamo arrivati.**



**Mare, bosco, spiaggia
in un giorno abbiamo visto
... ma non lo avevamo previsto.**

**In spiaggia ci siamo sfogati
e in giro ci siamo liberati
mentre le nostre maestre
volevano ritornare stanche a Mestre.
A loro abbiam promesso
che il prossimo anno avremo smesso.
Se ce la facciamo
a casa salvi torniamo!**



(Alunni di II B)

Un giorno al Museo...

LE CLASSI TERZE VISITANO IL MUSEO DI STORIA NATURALE DI VENEZIA



Il giorno 24 aprile siamo andati al Museo di Storia Naturale di Venezia.

Il viaggio da Oriago a Venezia l'abbiamo fatto in treno ed eravamo entusiasti! Camminando per campi e campielli, siamo arrivati al Museo.

Subito siamo stati introdotti nella "Galleria dei cetacei": sospesi, sopra le

nostre teste, c'erano lo scheletro di un giovane capodoglio, lungo 10,40 metri e lo scheletro di una grande balenottera comune, lunga 20 metri e battezzata dai bambini "Lagunottera".



Poi ci siamo trasferiti in un'altra sezione del Museo: LE STRATEGIE DELLA VITA, nelle cui sale viene illustrata la complessità della natura e delle forme viventi, le diverse strategie elaborate dalle specie animali e vegetali per la sopravvivenza. Il nostro è stato un viaggio tra le specie che si sono adattate nell'acqua per nutrirsi, spostarsi, difendersi e riprodursi. Siamo entrati in sale colorate e suggestive, ricche di varietà di animali e nelle quali, dopo le spiegazioni, abbiamo anche lavorato in gruppo. In modo particolare ci ha affascinato l'acquario delle *tegnùe*, una vasca lunga 5 metri



contenente 5.000 litri d'acqua che ricrea fedelmente un interessante ambiente tipico dell'Alto Adriatico, le cosiddette *tegnùe* cioè affioramenti rocciosi sommersi che hanno un'estrema ricchezza biologica e numerose specie come anemoni, spugne, astici, ombrine, merluzzetti e branzini.

Il primo laboratorio che abbiamo fatto e che ci è piaciuto tantissimo è quello sugli organismi che creano e distruggono le *tegnùe*, cioè i "biocostruttori" e i "biodistruttori".

Ci siamo disposti intorno a i tavoli, sui quali vi erano dei stereoscopi e ci hanno dato la possibilità di guardarli attentamente, guidati nell'osservazione dalle spiegazioni della guida e da una scheda didattica.



Dopo una pausa per il pranzo, 8 abbiamo



approfondito il tema della vita sulla Terra e la sua evoluzione. Per prima cosa ci hanno portato nel giardino del Museo dove abbiamo trovato una corda lunga ben 73 metri! Era una lunga linea del tempo che ci ha aiutato a comprendere meglio l'evoluzione della vita sulla Terra. Ognuno di noi doveva uscire e leggere un



cartellino appeso alla corda corrispondente ad una tappa evolutiva. Poi in una stanza attrezzata con tavoli e sedie ci parlano dei fossili e ci propongono di portarcene uno a casa!



Ma non è possibile... infatti la guida voleva scherzare e così realizziamo un calco in gesso di un fossile. Anche al Museo ci sono alcuni calchi di fossili che sono particolarmente significativi.

Allora al lavoro! Ci consegnano una scatola contenente alcuni fossili tra i quali dobbiamo sceglierne uno. Poi su una palla di plastilina modellata, con forza premiamo il fossile per crearne lo stampo del fossile, che poi è stato riempito di gesso e, una volta asciugato... ecco realizzato il calco d'un vero fossile.

Il nostro viaggio riprende nella sala nella quale ci sono le "creature di pietra", cioè i fossili che nel passato hanno suscitato tanta curiosità nell'uomo.

I fossili in realtà sono ciò che rimane delle specie, animali e vegetali, che si sono succedute sulla Terra. Sono tracce di un percorso lungo milioni d'anni che vengono portate alla luce grazie al lavoro dei paleontologi. Nella sala dell'ammonite vi sono reperti che si possono toccare, manipolare e scomporre. Proseguendo oltre questa sala il racconto dell'evoluzione della vita sul pianeta si snoda in tre sale mostrando in sequenza esempi di organismi e ambienti dei diversi periodi geologici. Vi sono anche "icnofossili" cioè escrementi) lasciate da ambiente.

La visita si conclude filmato che racconta la spedizione organizzata che nel 1973 nel Niger organismi vissuti nel milioni di anni fa): il *Sarcosuchus imperator* completo di *Ouranosaurus nigeriensis*.



le tracce fossili (orme, organismi nel loro

con la visione di un scoperta da parte della da Giancarlo Ligabue portò alla luce fossili di Cretaceo (circa 110 grande coccodrillo e lo scheletro quasi



CLASSE III A
e
CLASSE III B



MUSICANDO INSIEME TUTTO L'ANNO

Quest'anno le maestre hanno avuto la splendida idea di farci fare esperienze musicali di vario tipo. Abbiamo:

- fatto musica con strumenti rudimentali come facevano gli uomini preistorici al Parco archeologico del Livelet;
- partecipato al coro della scuola;
- suonato alcuni semplici strumenti musicali (campane, legnetti, xilofono, ecc.) alla festa di Natale e cantato con la signora Elisa, voce del coro del Teatro La Fenice;
- imparato a suonare il flauto dolce con la maestra Luisa;
- incontrato un gruppo di musicisti che ci ha presentato alcuni strumenti (vari tipi di chitarre, batteria, violino, saxofono,) e si è esibito in un piccolo concerto;
- incontrato alcuni componenti della Banda musicale di Mira che ci hanno fatto conoscere alcuni strumenti musicali (saxofono, clarino, basso tuba e tromba);
- partecipato a laboratori musicali per classi aperte dove abbiamo avuto modo di conoscere diversi generi musicali (rock, jazz, classica e latino-americano).

MUSICA ED EMOZIONI...

La musica è bella, certe volte mi fa muovere, altre rilassare, quindi sto bene.

Ogni tipo di arte è bella ed ognuna ha una sua bellezza propria.

Alle volte la musica può essere allegra, malinconica, veloce, lenta ma è sempre bella.

La musica mi fa sentire libera.

Alcune musiche mi sono piaciute, altre no, ma tutte mi hanno fatto muovere.

Per me la musica è magica.

La musica è allegra perché quando la sento mi viene da ridere.

A me la musica fa diminuire la paura.

Quando ascolto la musica la mia anima esce.

La musica mi entra nella testa e per un po' non mi lascia più.

Quando ascolto la musica non riesco a stare ferma.

Quando ballo in gruppo mi viene da pensare che ballo con tutte le note musicali.

La musica mi dà ispirazione.

Quando sento la musica vedo un'altra me.

Quando ascolto la musica mi sento meglio.

La musica mi fa sognare.

La musica è sempre nel mio cuore e la trovo bellissima.

Se non esistesse la musica alcune persone starebbero davvero male.

Per me la musica è la cosa più bella del mondo.

Quando sento la musica mi sento come se mi portasse in un mondo nuovo.

La musica mi fa diminuire la rabbia.

Se ascolto musiche vivaci mi viene in mente il rosso, l'arancione e il giallo. Se invece ascolto musica cupa penso ai colori scuri.

La musica mi fa viaggiare nella fantasia.

La musica è una parte di me e che non posso dimenticare.

La musica mi piace.

Quando ascolto la musica faccio finta di essere il cantante.

Quando ascolto la musica più lenta mi fa venire in mente delle cose tristi che mi sono successe.

La musica può esistere anche senza strumenti musicali.

La musica mi fa sentire leggera.

La musica è stata una sorpresa.

La musica non mi lascia mai.

La musica è una mia grande amica.

La musica è un'ottima medicina.

La musica non mi fa dimenticare il passato.

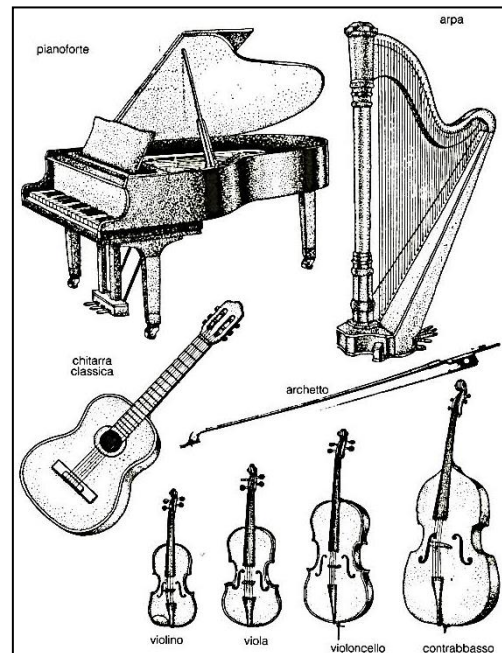
La musica è un ponte che mi apre un altro mondo.

CLASSI 4^A e 4^B

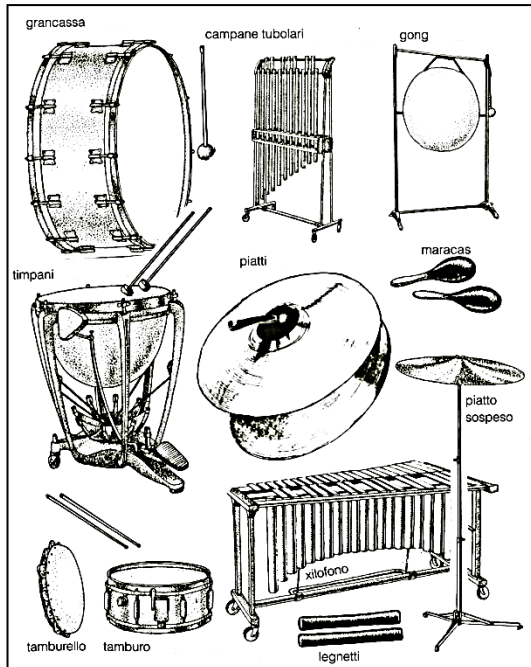
GLI STRUMENTI MUSICALI



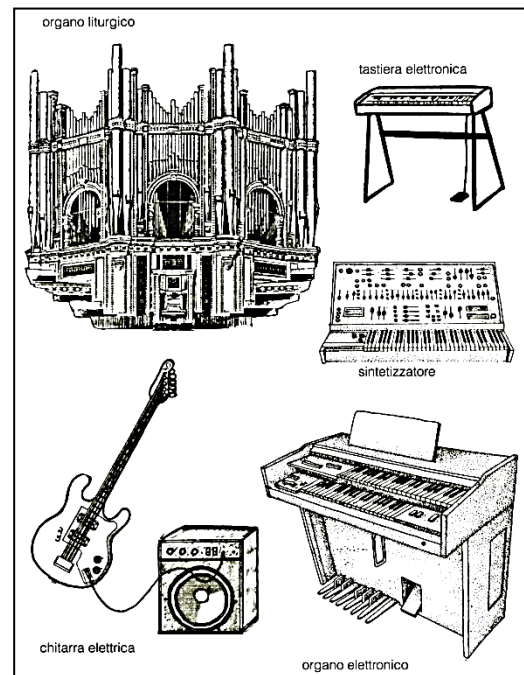
STRUMENTI A FIATO: il suono è prodotto dal passaggio di aria soffiata all'interno dello strumento dall'esecutore.



STRUMENTI A CORDA: il suono è prodotto dalla vibrazione di corde tese.



STRUMENTI A PERCUSSIONE: il suono è prodotto dalla percussione di membrane o altri materiali.



STRUMENTI ELETTRICI O ELETTRONICI: il suono è prodotto mediante l'uso di apparecchiature elettriche e/o componenti elettronici.

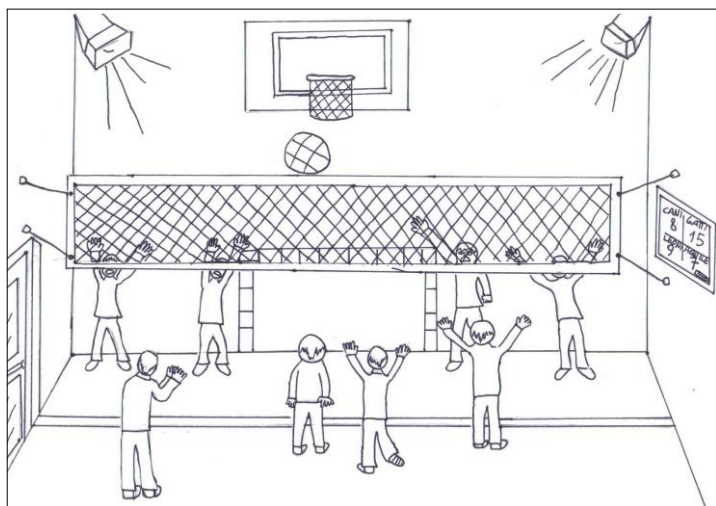
INSIEME NELLO SPORT



Il giorno 24 aprile, noi ragazzi delle classi quinte, siamo andati alla scuola media di Oriago Dante Alighieri per fare una partita di palla rilanciata insieme agli alunni di prima media.

È stato il primo momento d'incontro con i compagni di una scuola che l'anno prossimo sarà la nostra nuova realtà. Giunti in palestra abbiamo ritrovato alcuni compagni che l'anno scorso frequentavano la nostra scuola, erano in quinta.

Ci siamo divisi in squadre miste che avevano il nome di animali: Tigri, Linci, Falchi, Pantere, Leoni, Cani, Gatti e Aquile e abbiamo cominciato a giocare.



REGOLE DEL GIOCO

Si gioca con una palla da pallavolo su un campo diviso in due settori da una rete. Ogni squadra è formata da nove giocatori: tre davanti, tre al centro e tre dietro.

Quello al centro ha il compito di lanciare la palla nel campo avversario.

La palla deve essere lanciata

con due mani da dietro la testa.

Gli avversari devono prenderla e passarla al giocatore al centro.

Dopo che il giocatore al centro ha lanciato la palla deve dire "cambio" e gli altri devono scalare di un posto predefinito.

Se la palla cade per terra nel campo avversario senza essere presa, è punto per la squadra che l'ha lanciata.

Arrivati a 15 punti la partita si conclude; in caso di pareggio si continua finché una squadra va in vantaggio di due punti.

Giocando si è creata una bella atmosfera senza nessuna tensione fra le squadre.

scuola media!

arrivederci a settembre!

sulle strade degli antichi romani

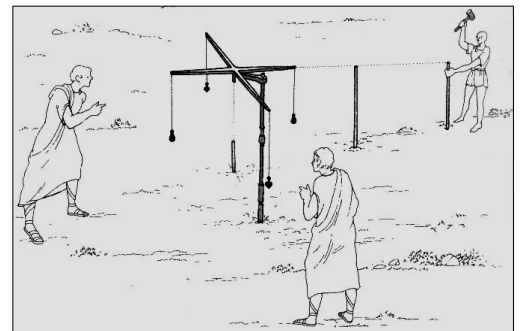
Noi classi quinte siamo andate al “MUSEO della CENTURIAZIONE ROMANA” a Borgoricco in provincia di Padova. Il museo si trova in questa località perché Borgoricco è compreso nel cosiddetto “graticolato romano” dove ancora oggi è conservata la suddivisione agraria operata dai Romani nel II secolo a.C.



In questo museo sono raccolti dei reperti trovati in questo luogo suddivisi in quattro sale:

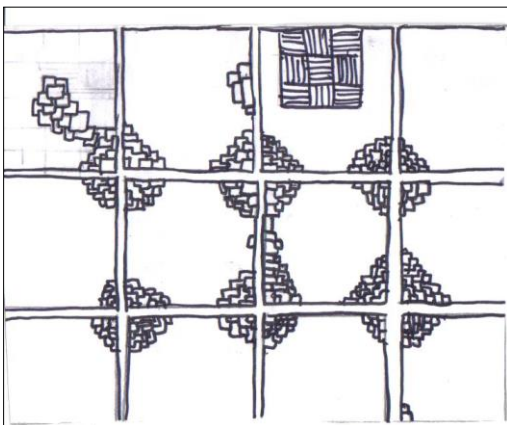
Nella **sala rossa** si trovano reperti relativi alla casa: “*Sapete che i Romani avevano già allora gli impianti di riscaldamento a pavimento?*”

Nella **sala verde** ci sono molti oggetti che ti spiegano come creare un campo centuriato. È stata ricostruita una groma (strumento usato dagli agrimensori romani per realizzare la centuriazione di terreni agricoli) e si vede la struttura di una strada romana.



La **sala arancio** è dedicata all'allevamento e all'agricoltura; c'è lo scheletro di un cavallo e la ricostruzione di un aratro in legno.

Nella **sala azzurra** si possono trovare reperti riguardanti le attività economiche: è stata ricostruita una fornace per la cottura dei laterizi. Ci sono le anfore usate per la conservazione di salsa di pesce, olio, vino.



Curioso è l'uso che veniva fatto di alcune anfore: venivano tagliate a metà e utilizzate come tomba per i bambini.

Dopo la visita del museo abbiamo svolto un laboratorio “**di centuria in centuria**”. Ci siamo trasformati in agrimensori, ed abbiamo misurato un decumano massimo con una specie di rotella metrica. Abbiamo verificato che la lunghezza è

proprio di 710 m proprio come i Romani l'hanno realizzata circa duemila anni fa.

GITA INTERESSANTE E INTERATTIVA!!!

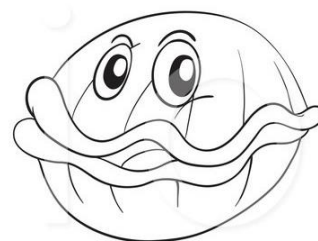
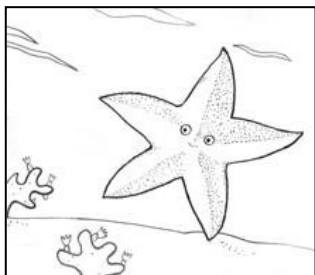
English time

Insie

me ad un adulto vai in internet su questo sito:

<http://www.youtube.com/watch?v=PgvvLNsO5Q8>

Write the name and color.



SING THE SONG

Hey! What do you wanna do today?

Let's go to the beach, yeah!

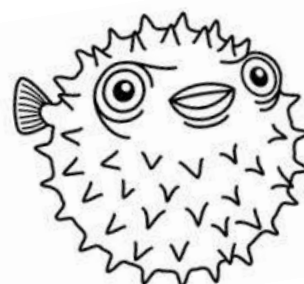
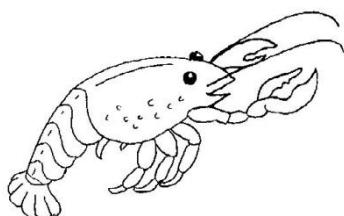
Beach, beach, i like the beach, starfish, starfish.

Beach, beach, i like the beach, clam, clam (clam clam).

Beach, beach, i like the beach, lobster, lobster.

Beach, beach, i like the beach, puffer fish!

That was fun. Let's do it again. Sure!



Reli...giocando con la Bibbia

Risolvi il crucipuzzle trovando tutte le parole elencate di seguito. A soluzione ultimata, con le letterine rimaste, potrai scoprire una particolarità del libro della Bibbia.

BIBLIOTECA – CANNA DI PALUDE – CRISTIANI – EBREI – GIARE – GUTENBERG –
 INCHIOSTRO – ISPIRATI – LIBRI – MAR MORTO – PAPIRO – PERGAMENA –
 QUARANTADUE RIGHE – QUARANTASEI – QUMRAN – ROTOLI – SACRO –
 CRITTORI – SETTANTATRE – STILO – VENTISETTE

E	D	U	L	A	P	I	D	A	N	N	A	C	Q
Q	U	A	R	A	N	T	A	S	E	I	L	A	U
B	I	B	C	R	I	S	T	I	A	N	I	I	A
B	G	U	T	È	N	B	E	R	G	I	A	N	R
O	L	I	T	S	S	I	R	B	I	L	I	C	A
D	I	R	O	T	O	L	I	V	I	D	A	H	N
E	E	I	O	T	R	O	M	R	A	M	C	I	T
T	N	D	Q	U	M	R	A	N	U	E	E	O	A
T	P	A	I	E	R	B	E	R	T	I	T	S	D
E	A	G	I	A	R	E	N	T	I	C	O	T	U
S	O	E	O	R	I	P	A	P	N	U	I	R	E
I	P	E	R	G	A	M	E	N	A	O	L	O	R
T	V	O	I	T	A	R	I	P	S	I	B	T	I
N	E	S	T	A	O	R	C	A	S	M	I	E	G
E	S	C	R	I	T	T	O	R	I	N	B	T	H
V	O	E	R	T	A	T	N	A	T	T	E	S	E

SOLUZIONE:

— — — — — : — — — — —