

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
Competenze di base in scienze e tecnologia (Oggetti, materiali e trasformazioni)	L'alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	-La corrente elettrica. -L'elettricità in casa. -Le fonti di energia.	-Brainstorming. -Conversazioni guidate. -Lettura e studio di testi di vario genere (libri, riviste). -Studio e confronto delle informazioni ricavate da diverse fonti. -Costruzione di mappe e/o schemi di sintesi. -Lavoro di gruppo: stesura di relazioni esplicative dei contenuti.	-Riconoscere le principali forme di energia.

Competenze di base in scienze e tecnologia (Osservare e sperimentare sul campo)	L'alunno: -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato,	-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	-Il Sole. -Il Sistema Solare. -La forza di gravità. -La cellula.	-Brainstorming. -Conversazioni guidate. -Lettura e studio di testi di vario genere (libri, riviste). -Studio e confronto delle informazioni ricavate da diverse fonti. -Costruzione di mappe e/o schemi di sintesi. -Lavoro di gruppo: stesura di relazioni esplicative dei contenuti.	-Conoscere il Sistema Solare.
--	---	---	---	---	---

	utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.				
Competenze di base in scienze e tecnologia (L'uomo, i viventi e l'ambiente)	L'alunno: -Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente	-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e	-Gli apparati: respiratorio, digerente, circolatorio, escretore e riproduttore. -I sistemi: scheletrico, muscolare e nervoso. -Elementi di educazione alla salute.	-Brainstorming. -Conversazioni guidate. -Lettura e studio di testi di vario genere (libri, riviste). -Studio e confronto delle informazioni ricavate da diverse fonti. -Costruzione di mappe e/o schemi di sintesi. -Lavoro di gruppo: stesura di relazioni esplicative dei contenuti.	-Conoscere i principali apparati del corpo umano.

	scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.			
--	--	---	--	--	--

Metodologia:

Partendo dal presupposto che l'insegnamento delle scienze diventa veramente efficace quando si riesce ad assicurare il contatto diretto degli alunni con gli oggetti di osservazione e di studio, le modalità e le strategie che si intende mettere in atto saranno improntate alla strutturazione di momenti significativi che attivino il coinvolgimento diretto degli alunni. Il processo di apprendimento procederà quindi attraverso un percorso fatto di esperienze, riflessioni e formalizzazioni. Particolare attenzione verrà data alla riflessione sul percorso compiuto, sulle strategie messe in atto durante lo svolgimento delle esperienze e, soprattutto, sull'acquisizione

di un linguaggio appropriato, funzionale a dare adeguata forma alle conoscenze e ai concetti appresi e necessario per descrivere ed argomentare secondo i riferimenti scientifici.

Verifica e valutazione:

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

Per la valutazione, verranno utilizzate diverse tipologie di prove di verifica:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte (V/F; a domande aperte; a risposta multipla; testi cloze).