

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI STORIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
USO DELLE FONTI	L'alunno: - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. - Individua le	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. - Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni sulle civiltà studiate.	- Il mondo greco. - Le popolazioni italiche. - I Veneti antichi. - Gli Etruschi. - La civiltà romana fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.	- Analisi di fonti storiche di diversa natura. - Utilizzo della linea del tempo. - Individuazione delle relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	- Utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi delle civiltà studiate.

	relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno: - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	- Il mondo greco. - Le popolazioni italiche. - I Veneti antichi. - Gli Etruschi. - La civiltà romana fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.	- Lettura di carte geo-storiche. - Utilizzo di cronologie e carte geo-storiche. - Confronto dei quadri storici delle diverse civiltà affrontate.	- Collocare nel tempo e nello spazio le civiltà studiate.

STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno: - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con l'ausilio di risorse digitali.	- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo). - Conoscere fatti ed eventi principali della storia delle civiltà affrontate. - Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate nelle civiltà studiate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura e alcune loro interdipendenze. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,	- Il mondo greco. - Le popolazioni italiche. - I Veneti antichi. - Gli Etruschi. - La civiltà romana fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.	- Utilizzo della periodizzazione occidentale. - Conoscenza dei fatti e degli eventi principali della storia delle civiltà affrontate. - Individuazione degli elementi costitutivi delle società delle diverse civiltà affrontate. - Elaborazione di sintesi relative alle civiltà affrontate.	- Costruire quadri di civiltà.
----------------------------------	---	--	---	--	--

		mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Costruire quadri di civiltà sulla base di determinati indicatori dati.			
PRODUZIONE	L'alunno: - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende aspetti fondamentali del	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e	- Il mondo greco. - Le popolazioni italiche. - I Veneti antichi. - Gli Etruschi. - La civiltà romana fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.	- Confronto tra i diversi aspetti che caratterizzano le civiltà studiate. - Produrre informazioni ricavandole da strumenti di diverso tipo. - Esposizione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Esporre in forma orale o scritta gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

	passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.		- Elaborazione orale e scritta degli argomenti studiati. - Costruzione di quadri di civiltà.	
--	---	--	--	---	--

METODOLOGIA

La storia si apre all'utilizzo di metodi, conoscenze e concettualizzazioni di altre discipline. Le insegnanti, mettendo a profitto tale peculiarità, potenzieranno gli intrecci disciplinari suggeriti dai temi proposti agli alunni.

In particolare verranno curate le aree di sovrapposizione tra la storia e la geografia in considerazione dell'intima connessione che c'è tra i popoli e le regioni in cui vivono.

I libri, le attività laboratoriali, in classe e fuori della classe, e l'utilizzazione dei molti media oggi disponibili, ampliano, strutturano e consolidano questa dimensione di apprendimento. La ricerca e l'analisi di fonti come la lettura di testi specifici e l'utilizzo della linea del tempo e di carte geo-storiche permetteranno di consolidare le conoscenze che verranno apprese dagli alunni.

Si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche variamente utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali:

- Gli organizzatori anticipati
- Le mappe cognitive
- Le mappe concettuali
- La conversazione clinica
- Il pensiero ad alta voce
- Le facilitazioni procedurali
- L'apprendistato cognitivo
- L'apprendimento cooperativo
- Il lavoro di gruppo
- La discussione, il ragionamento condiviso e il dialogo
- Le strategie per la conoscenza metacognitiva
- Le strategie per il controllo esecutivo

- L'uso efficace e motivato del rinforzo

VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

La valutazione (iniziale, intermedia e finale) si baserà su prove di diverso tipo:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte (V/F; a domande aperte; a risposta multipla; testi cloze).