

RUBRICA di VALUTAZIONE

“COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”

La seguente rubrica si applica nel corso delle attività didattiche e, in particolare, in almeno 2 osservazioni sistematiche nel corso dell'anno.

DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLO PARZIALE (5)	LIVELLO BASE (6-7)	LIVELLO INTERMEDIO (8-9)	LIVELLO AVANZATO (10)
CITTADINANZA ATTIVA	-Senso di appartenenza al gruppo classe -Partecipazione e condivisione delle attività proposte.	Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni.	Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune, e non sempre è motivato a partecipare.	È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune.	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri.
SENSO DI RESPONSABILITÀ	-Puntualità nello svolgimento delle consegne scolastiche e degli impegni assegnati. -Rispetto di ambienti e materiali dell'Istituto.	Nonostante l'aiuto di adulti e/o dei pari, non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e non partecipa alle esperienze proposte.	Con l'aiuto di adulti e/o dei pari, porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri ed altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.

COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO	-Condivisione e rispetto delle regole. -Adeguamento del proprio comportamento al contesto.	Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto.	Riconosce le regole della comunità e generalmente le rispetta.	Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore.
DISPONIBILITÀ' AD APPRENDERE	-Interesse, partecipazione e condivisione del proprio percorso di apprendimento. -Consapevolezza delle proprie risorse. -Mobilitazione strategica delle proprie risorse di fronte alle diverse consegne.	Non si preoccupa del proprio apprendimento anche se sollecitato.	Partecipa al proprio apprendimento in modo sufficientemente autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre le utilizza.	Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.	Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità, e le sfrutta efficacemente nelle varie situazioni.
INTERAGIRE CON ADULTI E PARI	-Collaborazione e disponibilità alla condivisione e alla cooperazione. -Partecipazione attiva. -Rispetto della diversità.	Si inserisce a fatica nel gruppo con modalità relazionali inadeguate, non accettando e rispettando gli altri o valorizzando la potenzialità della cooperazione. Preferisce fare da solo.	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive, accettando e rispettando gli altri o valorizzando la potenzialità della cooperazione.	Mette in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione nel gruppo, riconosce le abilità dei compagni in funzione dei ruoli; valorizza le possibilità d'apprendimento del lavoro con i pari e con gli adulti. Condivide idee e materiali.	Attiva e condivide positive dinamiche relazionali creando condizioni ottimali nel lavoro di gruppo. È propositivo. Riconosce e organizza, in funzione ai ruoli, le risorse umane. Condivide idee e materiali. Tiene conto dei compagni e del loro punto di vista.

CONOSCENZA DI SE'	-Riconoscimento di sè e manifestazione adeguata delle proprie emozioni in un contesto di gruppo. -Empatia. -Riflessione sul proprio stato d'animo e su quello degli altri.	Non è sempre in grado di riconoscere e gestire in modo autonomo i propri stati emotivi nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica . Riconosce a fatica i cambiamenti che lo riguardano e non individua con chiarezza i propri punti di forza e di debolezza.	Manifesta i propri stati emozionali nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Percepisce i cambiamenti della propria persona cogliendo generalmente punti di forza e debolezza.	Esprime consapevolmente i propri stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Accetta i cambiamenti della propria persona tenendo conto dei propri punti di forza e di debolezza.	Gestisce adeguatamente emozioni e stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. È consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità.
GESTIONE DEI CONFLITTI	-Disponibilità al dialogo costruttivo, ad accettare le idee altrui, a condividere le proprie idee. -Mediazione dei conflitti. -Resilienza.	Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni, nonostante l'intervento dell'adulto. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, anche se non sempre ci riesce.	È generalmente disponibile al confronto con gli adulti e i pari e in caso di necessità chiede la mediazione di un adulto, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità e ne favorisce la risoluzione svolgendo un ruolo di mediatore.
COMPORTAMENTI COOPERATIVI	-Disponibilità alla collaborazione. -Puntualità e attenzione nei lavori di gruppo. -Sollecitazione di tutti alla partecipazione.	Si dimostra aperto e disponibile verso gli altri. Offre il proprio contributo e collabora solo se motivato dall'adulto e/o dai compagni.	Si dimostra aperto e disponibile verso gli altri. Offre il proprio contributo e collabora in modo essenziale.	Si relaziona positivamente e si rende disponibile e aperto nei vari momenti della vita scolastica. Interviene efficacemente nei processi di confronto, fornisce il suo	Mostra fiducia nelle proprie capacità e supera il proprio punto di vista, considerando quello altrui. Interviene in modo significativo e costruttivo nelle diverse situazioni e contesti di relazione. Collabora fattivamente alla realizzazione di iniziative e progetti, fornendo un apporto

				contributo collaborando attivamente.	originale.
COMPORTAMENTI IMPRONTATI ALL'APERTURA AL DIVERSO E AL PLURALISMO	-Decentramento prospettico -Rispetto della diversità	Ha difficoltà a mettersi in relazione con gli altri.	Riesce a mettersi in relazione con gli altri, accettando le diversità.	Si mostra aperto e propositivo nei vari contesti relazionali, apprezza le diversità con cui entra in contatto.	Si mostra aperto, rispettoso e propositivo nei vari contesti relazionali, apprezzando e valorizzando le diversità con cui entra in contatto.
CAPACITA' DI RIFLETTERE E VALUTARE	-Riflessione sui propri comportamenti e sulle proprie prestazioni. -Motivazione delle proprie scelte.	La riflessione e l'autovalutazione avviene con la mediazione dell'insegnante o dei pari.	Riesce a riflettere e valutare sui suoi comportamenti e le sue scelte.	Riflette e autovaluta se stesso, i suoi comportamenti e le sue scelte in modo autonomo e adeguato alle diverse situazioni.	Riflette e autovaluta se stesso, i suoi comportamenti, la sua capacità di scegliere e le conseguenze del suo operato in modo consapevole, responsabile e maturo.
MOTIVAZIONE E FIDUCIA IN SE'	- Coinvolgimento nelle attività e nella vita di classe. -Narrazione e valorizzazione delle proprie esperienze.	Necessita di stimoli continui per la partecipazione e il coinvolgimento e non è sempre autonomo nel proprio percorso di crescita personale.	Si dimostra abbastanza autonomo, interessato e protagonista del proprio percorso di crescita personale.	Si dimostra curioso, interessato e motivato nel/dal proprio percorso di crescita personale, che realizza in modo autonomo.	Si dimostra curioso, interessato e motivato nel/al proprio percorso di crescita ed evoluzione personale, che porta avanti in modo autonomo e propositivo.
COMUNICAZIONE EFFICACE	-Esprimersi nelle diverse situazioni comunicative.	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico ristretto, esplicita alcune informazioni non sempre	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico corretto. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici.	Adegua il tono di voce alla situazione. Usa un lessico corretto. Rispetta i nessi logici e cronologici.	Adegua tono di voce alla situazione. Usa termini specifici, esplicita con chiarezza: chi, cosa, come, quando, perché ... al fine di comunicare in modo coerente. Motiva il proprio punto di vista.

		indispensabili. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici.			
ASCOLTO ATTIVO	-Ascoltare attivamente -Dimostrare comprensione ed empatia.	Ascolta, ma non sempre fa cenni di assenso e raramente chiede chiarimenti.	Guarda chi parla, fa cenni di assenso, raramente chiede chiarimenti secondo i propri interessi e capacità.	Guarda chi parla e chiede chiarimenti. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	Guarda in viso chi parla, dà segni di interesse e partecipa con cenni del capo ed espressioni del viso. Utilizza espressioni di commento pertinenti.
USO DEL TEMPO	-Utilizzare il tempo in maniera adeguata	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una buona parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato il lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato il lavoro in maniera completa e approfondita.