

ISTITUTO COMPRENSIVO “ADELE ZARA”
UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Classi quinte – a.s. 2017/2018

Insegnanti: Barban, Bortoletto, Cannata, Cristante, Favaro, Ferro, Frigo, Giubilato, Ingala, Maran, Marchica, Monetti, Preo, Puleo, Quarta, Rubini, Sartori, Sotera, Zaniol.

Denominazione	“DIVENTIAMO CITTADINI CONSAPEVOLI”
Compito prodotto	Costruzione di cartelloni espositivi o prodotti multimediali. Lezione frontale destinata ad un gruppo di bambini.
Competenze mirate	1. <u>Comunicazione nella madrelingua</u> - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari; - Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “ trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; - Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 2. <u>Competenze di base in scienze e tecnologia</u> - Progettare e realizzare semplici manufatti. 3. <u>Imparare ad imparare</u> - Acquisire un metodo di studio e di lavoro

	attraverso la gestione proficua del tempo e l'utilizzo di varie fonti e modalità di informazione; - Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, mettendole in relazione; - Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare); - Sintetizzare un argomento, in funzione anche dell'esposizione orale; - Costruire schemi o mappe concettuali. 4. <u>Competenze sociali e civiche</u> - Partecipare attivamente e assumere ruoli. 5. <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u> - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; - Realizzare semplici progetti; - Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
Abilità - Riconoscere il valore delle regole e contribuire alla loro applicazione; - Conoscere la legge fondamentale dello Stato Italiano: la Costituzione; - Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione; - Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano;	Conoscenze Regole e norme del vivere comune La Costituzione Italiana I principi fondamentali della Costituzione Italiana L'ordinamento dello Stato Italiano

- Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale.	I simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale
Destinatari	Alunni di classe quinta (scuola primaria)
Prerequisiti	Lettura e comprensione di testi informativi Uso di forbici e righello Uso del computer
Fasi di applicazione	L'intero anno scolastico
Tempi	30 ore
Esperienze attivate	Ogni esperienza sarà contraddistinta da: - Presentazione dell'argomento da parte dei docenti; - Rilevazione delle pre-conoscenze; - Analisi delle fonti documentarie inerenti l'argomento trattato; - Discussione/Simulazione/Conversazione; - Trascrizione delle conclusioni; - Valutazione in gruppo del lavoro svolto; - Auto-valutazione del singolo sull'interesse, sull'impegno e sulla partecipazione all'attività. Successivamente, attività in gruppo di costruzione dei cartelloni espositivi inerenti i contenuti affrontati. Esposizione orale ai compagni di quanto prodotto.
Metodologie	Verrà attivata una didattica laboratoriale secondo un approccio cooperativo e in un'ottica di peer education. Le tecniche didattiche utilizzate saranno: - Lezione frontale; - Brainstorming; - Discussione di gruppo; - Tutoring; - Cooperative learning; - Rispecchiamento e riformulazione; - Simulazioni.
Risorse umane	Risorse umane interne: i docenti delle classi
Strumenti	Libri di testo adottati Libri di consultazione

	Libri monografici e non Schede esplicative Computer Foto e/o immagini Materiale di facile consumo
Valutazione	Valutazione sulla base delle seguenti evidenze: 1. Valutazione di processo: -Capacità individuale di lavorare in gruppo secondo le regole del cooperative learning; -Utilizzo degli strumenti; -Cura del luogo di lavoro. 2. Valutazione di prodotto: -Correttezza nella costruzione del cartellone o prodotto multimediale; -Correttezza nell'esposizione dell'argomento studiato dal punto di vista contenutistico; -Correttezza nell'esposizione dell'argomento studiato dal punto di vista lessicale. La prova finale autentica per la valutazione delle competenze sarà composta da una parte pratica (costruzione del cartellone espositivo o del prodotto multimediale) e da una parte espositiva (presentazione del cartellone o del prodotto multimediale ai compagni).

Rubrica di valutazione del compito di realtà

Valutazione del prodotto

INDICATORI	CRITERI	D (Iniziale) (2 punti)	C (Base) (4 punti)	B (Intermedio) (6 punti)	A (Avanzato) (8 punti)
1. Correttezza nella costruzione del cartellone o del prodotto multimediale.	-Costruzione del cartellone o del prodotto multimediale. -Costruzione del cartellone o del prodotto multimediale con alcune informazioni. -Costruzione del cartellone o del prodotto multimediale con tutte le informazioni. -Costruzione del cartellone o del prodotto multimediale con tutte le informazioni e con una presentazione accattivante.	L'alunno costruisce il cartellone o del prodotto multimediale.	L'alunno costruisce il cartellone o del prodotto multimediale ponendo in evidenza alcune informazioni.	L'alunno costruisce il cartellone o del prodotto multimediale ponendo in evidenza tutte le informazioni.	L'alunno costruisce il cartellone o del prodotto multimediale ponendo in evidenza tutte le informazioni e con una presentazione grafica accattivante.
2. Correttezza nell'esposizione dell'argomento studiato dal punto di vista contenutistico.	-Esposizione orale. -Esposizione orale corretta. -Esposizione orale corretta e comprensibile. -Esposizione orale corretta, comprensibile e coerente.	L'alunno espone oralmente ai compagni gli argomenti appresi.	L'alunno espone oralmente ai compagni argomenti appresi in modo corretto.	L'alunno espone oralmente ai compagni argomenti appresi in modo corretto e comprensibile.	L'alunno espone oralmente ai compagni argomenti appresi in modo corretto, comprensibile e coerente.
3. Correttezza nell'esposizione dell'argomento studiato dal punto di vista lessicale.	- Utilizzo del linguaggio specifico.	Parziale utilizzo del linguaggio specifico.	Sufficiente utilizzo del linguaggio specifico.	Buon utilizzo del linguaggio specifico.	Ottimo utilizzo del linguaggio specifico.

Tabella di rilevazione dati: valutazione del prodotto

[illegible]

Legenda

Livello A: avanzato	da 19 a 24 punti
Livello B: intermedio	da 13 a 18 punti
Livello C: base	da 7 a 12 punti
Livello D: iniziale	da 2 a 6 punti

Rubrica di valutazione del compito di realtà:

valutazione del processo

INDICATORI	CRITERI	D (Iniziale) (2 punti)	C (Base) (4 punti)	B (Intermedio) (6 punti)	A (Avanzato) (8 punti)
1.Capacità individuale di lavorare in gruppo secondo le regole del cooperative learning.	Lavoro in gruppo: -Tempi -Ruoli -Condivisione di responsabilità	L'alunno è in grado di lavorare in gruppo.	L'alunno è in grado di lavorare in gruppo rispettando i tempi.	L'alunno è in grado di lavorare in gruppo rispettando tempi e ruoli.	L'alunno è in grado di lavorare in gruppo rispettando tempi e ruoli, nella condivisione delle responsabilità.
2.Utilizzo degli strumenti.	-Utilizzo degli strumenti. -Correttezza nell'uso degli strumenti. -Uso corretto e proficuo degli strumenti. -Uso corretto, proficuo e innovativo degli strumenti.	L'alunno utilizza gli strumenti.	L'alunno utilizza gli strumenti in maniera corretta.	L'alunno utilizza gli strumenti in maniera corretta e proficua.	L'alunno utilizza gli strumenti in maniera corretta, proficua e innovativa.
3. Cura dell'ambiente	-Cura l'ambiente. -Cura l'ambiente in maniera corretta. -Cura l'ambiente in maniera corretta assumendo atteggiamenti sicuri per sé. -Cura l'ambiente in maniera corretta assumendo atteggiamenti sicuri per sé e per gli altri.	L'alunno cura l'ambiente.	L'alunno cura l'ambiente in maniera corretta.	L'alunno cura l'ambiente in maniera corretta assumendo atteggiamenti sicuri per sé.	L'alunno cura l'ambiente assumendo atteggiamenti sicuri per sé e per gli altri.

Tabella di rilevazione dati: valutazione di processo

[illegible]

Legenda

Livello A: avanzato	da 19 a 24 punti
Livello B: intermedio	da 13 a 18 punti
Livello C: base	da 7 a 12 punti
Livello D: iniziale	da 2 a 6 punti