

ANALISI RAGIONATA delle PROVE INVALSI

dati statistici e
percentuali (dal sito
INVALSI)

- ▣- punteggi generali
- ▣- dettagli
- ▣- distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento
- ▣- effetto scuola

tipologia dei quesiti

pubblicazioni di
pedagogia e di didattica
generale

competenze attivate

- fondamenti teorici e didattica delle discipline (Ita.)
- *Indicazioni Nazionali*

INFORMAZIONE E MIGLIORAMENTO delle PRATICHE

OBIETTIVI

“La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica”

(da <https://invalsi-dati.cineca.it/?form=main>)

“comunicazione”

passaggio di informazioni, anche in continuità tra i diversi ordini di scuola

“formazione”

Individuazione di possibili difficoltà nello sviluppo delle competenze, che possano essere d'aiuto anche per l'elaborazione di piani di miglioramento

DATI E PUNTEGGI

(rilevazione 06/2017)

PUNTEGGIO GENERALE PER LA PROVA DI ITALIANO

67,2



- Veneto 64,8
- Nord Est 65,2
- Italia 61,9

(- cheating 1,4)

EFFETTO SCUOLA

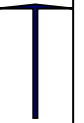
“valore aggiunto”
dall'Istituzione scolastica
che non dipende da fattori
esogeni)

3/5

In linea con i dati
regionali, territoriali e
locali

DETTAGLI DELLA PROVA DI ITALIANO (per segmenti diversi della disciplina)

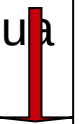
- testo narrativo 76,5



- testo espositivo
argomentativo 60,1



- riflessione sulla lingua
50,8



GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Intestazione della prova
(quesiti C1-10): la
“grammatica tradizionale” è
riconsiderata nella
prospettiva di una
riflessione sulla lingua

Indicazioni Nazionali:
invitano a presentare
elementi di grammatica
esplicita in modo induttivo,
come ragionamento sugli usi,
senza un'introduzione troppo
precoce della terminologia
specifica, considerando che
*“il ruolo probabilmente più
significativo della riflessione
sulla lingua è quello
metacognitivo (...)”*

Teorie di riferimento:
valorizzano l'apprendimento
una grammatica
“descrittiva” (non più
normativa), “per
l'intelligenza”, che
interagisca con i testi e con
il lessico

nr. *	Obiettivo (Indicazioni Nazionali)	Ambito della “Grammatica tradizionale”	Contenuti	Aspetto di riflessione sulla lingua
----------	--------------------------------------	--	-----------	---

Esempio di analisi del quesito

C1 Il testo che segue è stato scritto senza accenti e senza apostrofi.

“Quel ragazzo non sta mai fermo, si muove un po troppo, corre su e giù, di qua e di là; non da mai segni di stanchezza...”

Nella tabella che segue sono riportate alcune delle parole usate nel testo. Indica se, nel testo che hai letto, queste parole andavano scritte con l'accento, con l'apostrofo, oppure senza alcun segno grafico.

Metti una crocetta per ogni riga.

nr .*	Obiettivo (Indicazioni Nazionali)	Ambito della “Grammatica tradizionale”	Contenuti	Aspetto di riflessione sulla lingua
C 1	riflettere sui (propri) errori tipici, segnalati (dall'insegnante,) , allo scopo di (auto)correggerli nella produzione scritta.	ortografia	segni grafici su forme monosillabiche (accenti e apostrofi)	coppie minime e ambiguità grafiche

Quesiti di “ortografia”

nr.*	Obiettivo (Indicazioni Nazionali)	Ambito della “Grammatica tradizionale”	Contenuti	Aspetto di riflessione sulla lingua
C1	riflettere sui (propri) errori tipici, segnalati (dall'insegnante,), allo scopo di (auto)correggerli nella produzione scritta.	ortografia	segni grafici su forme monosillabiche (accenti e apostrofi)	coppie minime e ambiguità grafiche
C5	riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua	ortografia (diacronica)	individuazione di parole che hanno cambiato forma nel corso del tempo	riflessione sull'uso

Quesiti di “morfologia”

C2	riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali	morfologia	riconoscimento degli elementi grammaticali (avverbio)	funzione delle parole nella frase (p.es.: essenziali / non essenziali al significato della frase minima)
C3	riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole	morfologia nominale	riconoscimento e definizione degli elementi grammaticali (preposizione, nome)	modalità di formazione delle parole

Quesiti di “sintassi” (frase semplice)

C4	riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice	sintassi della frase semplice	riconoscimento del soggetto	complementi necessari del verbo; frase minima
C6	riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice	sintassi della frase semplice	aggiunta di preposizioni	“reggenze verbali” (complementi indiretti, necessari)

Quesiti di “sintassi” (frase complessa*)

C7	riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione	sintassi della frase complessa	proposizioni interrogative	ragionamento sull'uso linguistico e sulla pragmatica delle frasi
C9	riconoscere la struttura (e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione)	sintassi della frase complessa	distinzione delle frasi all'interno di un periodo	“verbo al centro”; completamente necessari del verbo; frase minima
C10	riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica	sintassi della frase complessa	Inserimento di connettivi in un periodo (congiunzioni coordinanti o subordinanti)	uso linguistico, pragmatica delle frasi

Quesiti di “lessico”

C8	conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione)	lessico	espressione polirematica (così nella consegna)	Ragionamento sull'uso e sulla pragmatica delle parole
-----------	--	---------	--	---

Tipologia delle consegne

nr.	quesiti	tipologia
C1	7 parole	ortografia
C2	4 parole	scelta multipla (1 unica risposta)
C3	4 coppie di parole	scelta multipla (1 unica risposta)
C7	4 frasi	scelta multipla (1 unica risposta)
C8	4 frasi	scelta multipla (1 unica risposta)
C4	7 frasi	riconoscimento
C5	testo di 4 righe; 4 parole	riconoscimento
C9	testo di 2 righe	riconoscimento
C6	5 frasi	completamento
C10	7 frasi	completamento

RISORSE PER L'INTERVENTO

Classi 1e		
sportello	Docente della classe	al bisogno
PON "Grammatica 3D"	Esperto esterno + Tutor d'aula + figura aggiuntiva	30 ore
Classi 2e		
sportello: "Val più la pratica..."	potenziamento	1 h / sett.
Attività in compresenza "Grammatica visuale (e visionaria)"	potenziamento	1-2 h. / sett.
Classi 3e		
sportello	Docente della classe	al bisogno

Son due aggettivi per ogni nome

Gatto leggero piccolo

Cosa grande bella

Bird blue grossa

Fiore profumato petaloso

1 errore bello
OK

GRAZIE!!!