

RELAZIONE SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

CLASSI SECONDE E QUINTE

DELLE SCUOLE PRIMARIE

I.C. “ADELE ZARA”

DI ORIAGO

A.S. 2017/2018

PREMESSA

L'analisi dei diversi dati a disposizione è stata particolarmente complessa non solo per la loro quantità ma anche perché, tra i diversi risultati, la disparità era fortemente evidente.

Si è cercato di delineare un quadro dell'insieme tenendo conto sia dei punti di forza che dei punti di criticità.



CLASSI SECONDE

La prova di lingua italiana delle classi seconde ha verificato le competenze:

- di lettura e comprensione di un testo narrativo «Novembre»;
- di riflessione linguistica.

IL PUNTO DI FORZA

Nella lettura e comprensione del testo narrativo, il punto di forza è stato individuato nel seguente ambito:

- I. individuare informazioni date esplicitamente nel testo.

NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

Il punto di forza si esplicita nei seguenti obiettivi di apprendimento (alla fine della classe terza):

- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31)

I PUNTI DI CRITICITA'

Nella lettura e comprensione del testo narrativo, i punti di criticità sono stati individuati nei seguenti ambiti:

1. ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti;
2. comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni.

NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

I punti di criticità si esplicitano negli specifici traguardi presenti nelle Indicazioni Nazionali:

1. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
2. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

A sua volta tali traguardi si esplicitano nei seguenti obiettivi di apprendimento (alla fine della classe terza):

1. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)
2. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)

I PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

Nella parte dedicata alla riflessione linguistica, il punto di forza è stato individuato nell'ambito della conoscenza della desinenza del verbo (lavorate/saltiamo).

Il punto di criticità, invece, è stato individuato nell'ambito dell'individuazione di parole generiche e specifiche (vestiti – gonna/pantaloni/maglietta..).



CLASSI QUINTE

La prova di lingua italiana delle classi quinte ha verificato le competenze:

- di lettura e comprensione di un testo narrativo «Gli occhiali musicali» e di un testo espositivo «Le emozioni»;
- di riflessione linguistica.

I PUNTI DI FORZA

Nel testo narrativo e nel testo espositivo, i punti di forza sono stati rilevati in tali ambiti:

1. ricostruire il significato globale del testo;
2. individuare informazioni esplicitamente date nel testo;
3. cogliere la relazione di coesione e di coerenza testuale.

NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

I punti di forza si declinano nel seguente obiettivo di apprendimento:

- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (p. 32).

I PUNTI DI CRITICITA'

Nel testo narrativo e nel testo espositivo, i punti di criticità si sono notati in tali ambiti:

1. fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo;
2. sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.

NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

I punti di criticità si esplicitano nei seguenti obiettivi di apprendimento:

- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

I PUNTI DI FORZA

Per quanto riguarda la riflessione sulla lingua, i punti di forza si sono evidenziati in tali ambiti:

1. sull'uso dell'h;
2. sui sinonimi;
3. sulla trasformazione dal discorso diretto in indiretto.

I PUNTI DI CRITICITA'

Per quanto riguarda la riflessione sulla lingua, i punti di criticità si sono evidenziati in tali ambiti:

1. sull'uso dei pronomi personali complemento;
2. sui diversi tipi di aggettivo (qualificativo, dimostrativo, possessivo, indefinito....);
3. sul genere comune dei nomi (l'astronauta).

CLASSI SECONDE

Nella prova di matematica delle classi seconde, i quesiti sono stati distribuiti in base ai seguenti dati:

- Numeri: 13 domande
- Spazio/figure: 6 domande
- Dati/previsioni: 5 domande

Una domanda può essere stata composta da più item, come nel caso di domande a scelta multipla complessa del tipo Vero o Falso.



CLASSI SECONDE

Gli item sono stati distribuiti nelle seguenti dimensioni:

1. Conoscere: 12 item
2. Risolvere problemi: 13 item
3. Argomentare: 3 item

I PUNTI DI FORZA

I punti di forza si sono evidenziati nei seguenti ambiti:

- I. Spazio e figure (Disegnare figure geometriche — dimensione del conoscere);

I PUNTI DI FORZA

- 2. Numeri (Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati – dimensione del risolvere problemi)
- 3. Numeri (Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta – dimensione del conoscere)

I PUNTI DI CRITICITA'

I punti di criticità si sono evidenziati nei seguenti ambiti:

- 1. Numeri (Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici – dimensione dell'argomentare)
- 2. Dati e previsioni (Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle – dimensione del risolvere problemi)
- 3. Numeri (Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle – dimensione del risolvere problemi)

CLASSI QUINTE

Nella prova di matematica delle classi quinte, i quesiti sono stati distribuiti nei seguenti ambiti:

1. Numeri: 12 domande;
2. Spazio/figure: 8 domande;
3. Dati e previsioni: 7 domande;
4. Relazioni e funzioni: 8 domande.

Una domanda può essere stata composta da più item, come nel caso di domande a scelta multipla complessa del tipo Vero o Falso.

CLASSI QUINTE

Gli item sono stati distribuiti nelle seguenti dimensioni:

1. Conoscere: 13 item
2. Risolvere problemi: 25 item
3. Argomentare: 5 item

I PUNTI DI FORZA

I punti di forza si sono evidenziati nei seguenti ambiti:

1. Numeri (Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta – dimensione del conoscere);
2. Numeri (Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni- dimensione dell'argomentare);

I PUNTI DI FORZA

3. Spazio e figure (Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti – dimensione del conoscere);
4. Spazio e figure (Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule – dimensione del risolvere problemi);
5. Dati e previsioni (Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione – dimensione del risolvere problemi).

I PUNTI DI CRITICITA'

I punti di criticità si sono evidenziati nei seguenti ambiti:

I. Dati e previsioni (In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili – dimensione dell'argomentare);

I PUNTI DI CRITICITA'

2. Numeri (Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime – dimensione del conoscere);
3. Spazio e figure (Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni - carta a quadretti, riga e compasso, squadre.... – dimensione del risolvere problemi).

CONCLUSIONI

Per ulteriori approfondimenti e delucidazioni su quanto presentato, le FS sulla valutazione sono a Vostra disposizione.

**Grazie per
l'attenzione!**

