

PROVE INVALSI 2017-18

Dall'analisi dei dati a una prospettiva di miglioramento

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

analisi dei dati
statistici e
percentuali
(rilevazioni)

- punteggi generali
- dettagli per la prova di Italiano e di Matematica
- distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento
- effetto scuola

contenuto e
tipologia dei
quesiti

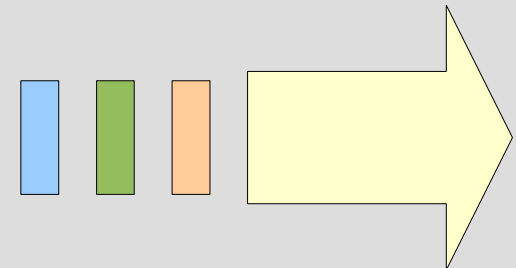
- riflessione guidata sugli esempi di prove pubblicati da INVALSI, in relazione alle competenze attivate e ai livelli di competenza stabiliti da INVALSI (cfr.: https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/Esempi%20di%20domande%20per%20ciascun%20livello%20di%20competenza%20-%20ITALIANO_8.pdf)

- fondamenti teorici e pedagogia delle discipline
- nel sito: "certificazione delle competenze. Grado 8"

competenze
attivate

OBIETTIVI

- *“La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica” (da <https://invalsi-dati.cineca.it/?form=main>)*



comunicazione, ovvero al passaggio di informazioni, anche in continuità tra i diversi ordini di scuola

- formazione, cioè all'individuazione di possibili difficoltà nello sviluppo delle competenze, che possano essere da riferimento anche per piani di miglioramento

ACCESSO AI DATI

- <https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=accesso>
 - selezionare il ruolo di accesso: Docente del Consiglio di Classe;
 - inserire codice classe (12 cifre) e PW

Accesso all'Area Riservata

Accesso all'Area Riservata

Per gli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado
Sarà possibile visualizzare la pagina con i risultati delle tue prove inserendo di seguito le credenziali a tua disposizione. La data precisa a partire dalla quale
sarà possibile accedere ai tuoi risultati è stabilita dal MIUR, presumibilmente a partire dal mese di giugno.

Ruolo di accesso:

Inserire il codice della classe:

Inserire la password:

- seguire il percorso: vai alla restituzione dei dati – rilevazioni 2018 - scuola secondaria di primo grado, classi terze – rilevazioni nazionali
- selezionare i dati di interesse dall'elenco:

Presentazione tutorial per la lettura dei dati **Rilevazioni Nazionali** Note Privacy Contatti Elenco anni restituiti

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

- Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento
- Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie
- Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine
- Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità
- Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere
- Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS
- Punteggi generali
- Microdati
- Effetto scuola
- Grafici generali
- Grafici prova di Italiano
- Grafici prova di Matematica
- Grafici prova di Inglese Reading
- Grafici prova di Inglese Listening

Punteggi a distanza

ANALISI RAGIONATA DEI QUESITI

Una proposta

Riflessione sulla Lingua:

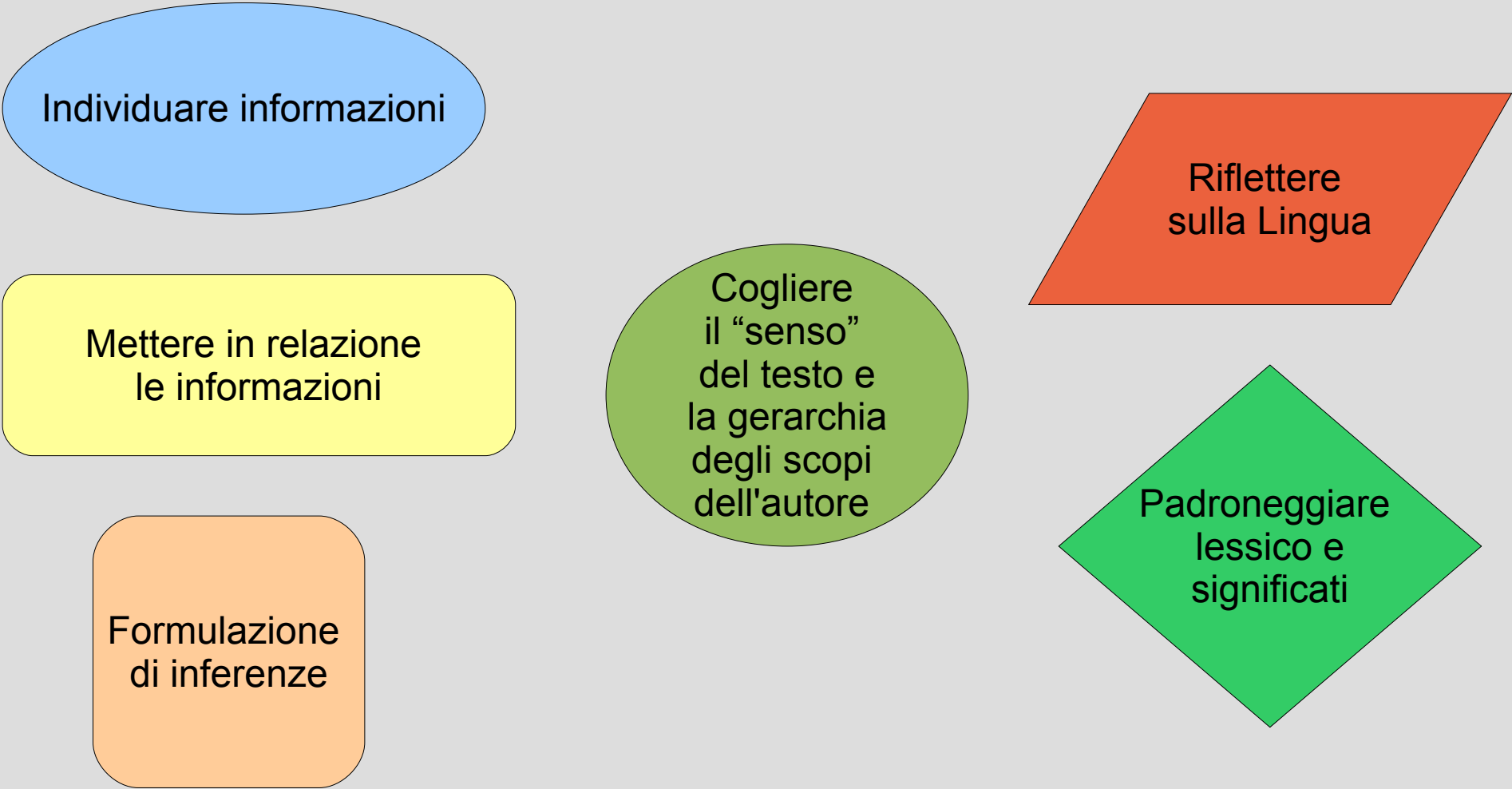
Nella frase: “Secondo una prima ricostruzione, il ladro sarebbe entrato da una finestra sul retro”, il verbo indica:

- un'azione certa
- un'azione futura
- un'azione improbabile
- un'azione possibile

Ambito della “Grammatica tradizionale”	Contenuti	Aspetto di riflessione sulla lingua
morfologia, flessione verbale	modo verbale	natura e significato dell'informazione

Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua
(descrittore dei livelli di Italiano, liv. 1: https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/030_Descrizione_sinteticalivelli_G08_ITA.pdf)

COMPETENZE



Individuare informazioni

Mettere in relazione
le informazioni

Formulazione
di inferenze

Cogliere
il “senso”
del testo e
la gerarchia
degli scopi
dell'autore

Riflettere
sulla Lingua

Padroneggiare
lessico e
significati

PROGRESSIONE DEI LIVELLI INVALSI

Individuare le informazioni

Liv. 1	L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo
Liv. 2	L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo.
Liv. 3	L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti
Liv. 4	L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti
Liv. 5	L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti, in diversi tipi di testo.

PROGRESSIONE DEI LIVELLI INVALSI

Mettere in relazione le informazioni

Liv. 1	L'allievo/a mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo.
Liv. 2	L'allievo/a ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) in una parte estesa di testo.
Liv. 3	L'allievo/a ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo.
Liv. 4	L'allievo/a riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico; comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sitensi data del testo stesso.
Liv. 5	L'allievo/a coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale

PROGRESSIONE DEI LIVELLI INVALSI

Formulare inferenze

Liv. 1	L'allievo/a, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente.
Liv. 2	
Liv. 3	L'allievo/a ricava informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni), anche mediante conoscenze ed esperienze personali.
Liv. 4	
Liv. 5	L'allievo/a identifica tono, funzione e scopo (del testo), anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti.

PROGRESSIONE DEI LIVELLI INVALSI

Formulare inferenze / cogliere la gerarchia degli scopi

Liv. 1	L'allievo/a, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente.
Liv. 2	
Liv. 3	L'allievo/a ricava informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni), anche mediante conoscenze ed esperienze personali.
Liv. 4	
Liv. 5	L'allievo/a elabora elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti.

PROGRESSIONE DEI LIVELLI INVALSI

Ricostruire la struttura del testo e cogliere la gerarchia degli scopi

Liv.	
Liv. 2	L'allievo/a utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo
Liv. 3	L'allievo/a coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono
Liv. 4	L'allievo/a coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti
Liv. 5	L'allievo/a identifica tono, funzione e scopo (del testo); riconosce diversi tipi di argomentazione

PROGRESSIONE DEI LIVELLI INVALSI

Padroneggiare lessico e significati

Liv.	L'allievo/a conosce e usa le parole del lessico di base e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note, ma facilmente comprensibili in base al contesto
Liv. 2	L'allievo/a conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali
Liv. 3	L'allievo/a conosce e usa espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali
Liv. 4	L'allievo/a padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto
Liv. 5	L'allievo/a mostra una sicura padronanza lessicale

PROGRESSIONE DEI LIVELLI INVALSI

Riflettere sulla lingua

Liv. 1	Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua
Liv. 2	Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa
Liv. 3	Conosce e usa le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia
Liv. 4	Conosce e utilizza i principali elementi grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi)
Liv. 5	Affronta compiti grammaticali che richiedono di confrontare e di analizzare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più elementi della grammatica (p.es. morfologia e sintassi)

PROGRESSIONE DEI LIVELLI INVALSI

Riflettere sulla Lingua / esempi

Liv. 1	Nella frase “Secondo una prima ricostruzione, il ladro sarebbe entrato da una finestra sul retro”, il verbo indica: • un'azione certa • un'azione futura • un'azione improbabile • un'azione possibile
Liv. 2	La parola “anziché”, evidenziata nel testo, può essere sostituita da • invece di • per • prima di • allo scopo di
Liv. 3	“<u>Raggiunta la cima</u>, il gruppo degli alpinisti decise di trascorrere la notte nel rifugio”. La frase sottolineata è: • consecutiva • temporale • finale • concessiva
Liv. 4	Quale delle seguenti espressioni <u>non</u> può sostituire “pur avendo adottato ...” (evidenziata nel testo)? • Sebbene abbiano adottato • Benché abbiano adottato • Nonostante abbiano adottato • Purché abbiano adottato
Liv. 5	La frase introdotta da “sostiene che...”, evidenziata nel testo, esprime • una convinzione soggettiva • un'affermazione fondata su dati • un'ipotesi da verificare • un'idea condivisa da molte persone

Grazie per l'attenzione!