



Candidatura N. 44900 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I.C. ADELE ZARA
Codice meccanografico	VEIC86900T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MARMOLADA, 20
Provincia	VE
Comune	Mira
CAP	30034
Telefono	041429688
E-mail	VEIC86900T@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivoadelezara.gov.it
Numero alunni	1477
Plessi	VEAA86901P - ITALO CALVINO VEAA86902Q - GIANNI RODARI VEAA86903R - IL GIRASOLE VEAA86904T - ARCOBALENO VEEE86901X - CARLO GOLDONI VEEE869021 - GIUSEPPE PARINI VEEE869032 - ELSA MORANTE VEEE869043 - EDMONDO DE AMICIS VEMM86901V - FRANCESCO PETRARCA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44900 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	My first English	€ 5.082,00
Linguaggi	My first English2	€ 4.977,90
Musica	Facciamo musica	€ 4.977,90
Musica	Facciamo musica2	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO1	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO2	€ 5.682,00
Lingua madre	CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE1	€ 5.682,00
Lingua madre	CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE2	€ 5.082,00
Lingua straniera	COMUNICARE IN MOLTE LINGUE1	€ 5.682,00
Lingua straniera	COMUNICARE IN MOLTE LINGUE2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO1	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.856,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Tanti modi per esprimersi

Descrizione progetto	Il progetto si rivolge a bambini e bambine di quattro e cinque anni, con particolare attenzione a chi presenta difficoltà di relazione e di attenzione, aspetti che il piccolo gruppo può aiutare ad evolvere positivamente.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Le scuole dell' Infanzia del nostro istituto Comprensivo, si trovano dislocate in un territorio molto ampio, che negli ultimi decenni ha subito molte trasformazioni.

Come si legge nelle pagine del P.T.O.F. *da un territorio a forte connotazione agricola e commerciale, si è passati ad una economia basata sull'industria e sul terziario.*

Inoltre, le problematiche di vivibilità delle città limitrofe, hanno incrementato il numero degli abitanti e modificato il tessuto sociale. La scuola accoglie i cambiamenti e cerca di rispondere ai bisogni dando a tutti l'opportunità di esprimersi e realizzarsi.

L'Istituto ha proposto sin dagli anni novanta esperienze riguardanti l'apprendimento della seconda lingua, collegandosi anche ai Progetti Europei (Comenius ed Erasmus) ed esperienze musicali.

Nell'intento di recuperare una occasione educativa importante e significativa nello sviluppo della persona, proponiamo un Progetto che ha come scopo l'apprendimento graduale di linguaggi diversi dal proprio in questo caso musicale e linguistico sin dai primi anni di scolarizzazione, consapevoli del fatto che i primi anni di vita sono determinanti nell'impostazione fonologica, lessicale, semantica e posturale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Favorire la curiosità verso altri linguaggi

Potenziare le capacità di comunicazione

Comprendere significati di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi

Condividere una esperienza con i compagni rafforzando le relazioni

Ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta;

Memorizzare i vocaboli contenuti nei dialoghi o nelle filastrocche e nelle canzoncine;

Riprodurre semplici cellule ritmiche

Discriminare parti musicali ben definite

Rispondere in coro a semplici domande;

Comunicare bisogni e sensazioni,

Prendere coscienza di un altro codice linguistico e comunicativo

Riconoscere i principali suoni;

Abbinare immagini familiari al corrispondente suono.

Acquisire movimenti corretti durante l'esecuzione di un brano

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'intento è quello di offrire un'opportunità a bambini e bambine che necessitano di stimoli ulteriori rispetto a quelli offerti dalla scuola per raggiungere quel livello minimo di conoscenze che permettano agli stessi di potersi meglio collocare all'interno del gruppo. Offrire quindi a quelle famiglie che evidenziano maggiori difficoltà un'occasione in più rispetto alla proposta didattica offerta dalla scuola per far sì che i loro figli possano sfruttare al meglio tutte le loro potenzialità in un'ottica di miglioramento continuo che possa portare poi la stessa scuola a raggiungere livelli più alti. I destinatari ideali sono quindi bambini e bambine di quattro e cinque anni, con particolare attenzione a chi presenta difficoltà di relazione e di attenzione, aspetti che verranno evidenziati nella proposta didattica che prevede la modalità del piccolo gruppo.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto comprensivo prevede un'organizzazione oraria a tempo pieno (40 ore settimanali) sia nella scuola dell'infanzia e sia nella scuola primaria, pertanto nell'ottica di voler offrire un servizio che possa essere efficiente ed efficace ed una progettazione veramente valida, che possa contribuire allo sviluppo della personalità dei bambini e delle bambine, si prevede la realizzazione del progetto nelle prime due settimane di settembre in orario antimeridiano, in maniera tale da consentire ai bambini destinatari della proposta un avvio dell'anno scolastico graduale che permetta una maggiore consapevolezza del percorso scolastico da intraprendere.

La proposta prevede quindi un progetto distinto in due moduli ognuno composto di 20 alunni per 30 ore distribuito nell'arco di due settimane

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nostra scuola collabora attivamente con l'amministrazione comunale, ma anche con l'università popolare operante in una sede della scuola per svolgere i corsi per i propri iscritti. Dall'amministrazione comunale ogni anno la scuola riceve un contributo per la realizzazione delle attività progettuali contenute nel piano triennale dell'offerta formativa, tra le quali rientra anche un progetto di L2 (il mio primo inglese) e progetti musicali (note di girasole, tutti uguali tutti diversi in palestra). Con questo progetto si andrà pertanto ad estendere su tutti i plessi l'attività in lingua inglese che al momento non è diffusa e a rinforzare le attività musicali prodotte nel corso dell'anno scolastico sostenendo le difficoltà dei bambini e delle bambine più fragili. Nell'ambito dell'organizzazione delle attività si sfrutterà anche la collaborazione con l'Università popolare per supporto nelle attività di drammatizzazione per rendere più funzionale gli interventi che verranno poi svolti dell'esperto esterno. Questa collaborazione consentirà un monitoraggio continuo al fine di far sì che le attività siano svolte nel migliore dei modi o riprogrammate in caso di criticità.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività sviluppate in forma ludica creeranno un contesto che faciliterà l'apprendimento delle conoscenze anche in quegli alunni che manifestano povertà culturale e sociale. Il carattere innovativo si esplicherà attraverso una didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) che coinvolga il bambino completamente. Si utilizzeranno linguaggi multimediali (computer, notebook e software specifici) per avvicinare i bambini e le bambine all'utilizzo delle nuove tecnologie. Il progetto prevede attività che si svolgeranno attraverso l'apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi tutto ciò per facilitare la memorizzazione di compiti e vocali, per rafforzare le relazioni per sostenere la motivazione ad apprendere. Si privilegerà anche la drammatizzazione in quanto la tecnica del role playing può essere di aiuto in quei bambini che faticano ad esternare le loro emozioni. In ambito musicale il Progetto valorizzerà le competenze di base attraverso il canale musicale, avvalendosi di esperti che privilegeranno metodi che collegano la musica al movimento (Orff o Dalcroze').

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Ampio spazio trova il progetto rispetto alla proposta educativa e didattica presente nel P.T.O.F La scuola dell'Infanzia da sempre cerca di coltivare lo studio della lingua inglese e la formazione musicale essendo questo istituto da due anni anche ad indirizzo musicale. Inoltre la scuola tiene in alta considerazione il desiderio crescente da parte delle famiglie di far acquisire esperienze diverse fin dai primi anni della scuola dell'infanzia ai loro figli. Per far fronte a queste richieste infatti è presente nel piano triennale dell'offerta formativa un insieme di progetti triennale e annuali che si muovono in questa direzione. L'obiettivo di questo progetto è pertanto quello di poter estendere anche ad altri plessi le esperienze maturate nei singoli plessi. Inoltre in un ottica di continuità, con la scuola Primaria e la scuola Secondaria, la scuola dell'infanzia partecipa attivamente al progetto Erasmus (arte e creatività) che punta sulla musica abbinata alla lingua straniera attraverso l'arte, apportando il proprio contributo che sicuramente potrà perfezionarsi con una maggiore consapevolezza del ritmo e della lingua straniera.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In considerazione dell'aspetto altamente sociale del progetto, c'è la volontà di includere ogni bambino che possa necessitare di maggiori stimoli, per garantire pari opportunità di successo formativo, accentuando la funzione formativa della scuola dell'infanzia . Il progetto prevede quindi attività che si svolgeranno attraverso l'apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi tutto ciò per facilitare la memorizzazione di compiti e vocali, per rafforzare le relazioni per sostenere la motivazione ad apprendere. Le attività sviluppate in forma ludica creeranno un contesto che faciliterà l'apprendimento delle conoscenze anche in quegli alunni che manifestano povertà culturale e sociale. Si privilegerà anche la drammatizzazione in quanto la tecnica del role playing può essere di aiuto in quei bambini che faticano ad esternare le loro emozioni Si favorirà una didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) che coinvolga il bambino completamente e si utilizzeranno Tecnologie multimediali (computer, notebook e software specifici).

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le attività verranno realizzate in laboratori che diano la possibilità di creare piccoli gruppi facilitando la relazione comunicativa, l'ascolto e lo scambio verbale. Al fine di verificare gli esiti del progetto verranno proposti sia agli alunni e sia ai genitori dei questionari nei quali ognuno per la sua parte potrà evidenziare gli aspetti positivi e negativi dell'esperienza. Ovviamente data la tenera età dei piccoli alunni tale questionario si comporrà di faccine che mostrino il livello di gradimento delle attività proposte. Agli adulti invece verrà proposto un questionario dove si evidenzino non solo l'aspetto didattico, ma anche la parte organizzativa. La scuola invece proporrà ad inizio anno scolastico subito dopo la conclusione del progetto una prova di ingresso che andrà a testare il livello di acquisizione degli obiettivi proposti nel progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il nostro sito rappresenta il veicolo attraverso il quale trasferire informazioni ai genitori, al personale della scuola, nonché a tutto il territorio, essendo questo istituto di dimensioni notevoli, 10 plessi dislocati su un territorio molto ampio; pertanto esso sarà utilizzato per informare tutta la comunità dell'avvio di questo progetto.

Il Progetto offrirà spunti per aumentare i punti di raccordo tra i tre ordini di scuola in ambito musicale e linguistico, favorendo l'allargamento della proposta durante l'arco dell'anno scolastico.

Si prevede all'interno del progetto di realizzare cartelloni e materiale di vario tipo (registrazioni audio, video) che possano agevolare la comprensione, l'acquisizione nonché memorizzazione del codice linguistico e musicale. Infine ai docenti verranno fornite indicazioni su come applicare le pratiche utilizzate nel piccolo gruppo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto prima del suo avvio sarà presentato alle famiglie con le quali si stabiliranno anche dei momenti di confronto per verificare in itinere l'andamento stesso del progetto. Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera e della musica. Le attività ludiche andranno a favorire l'aspetto comunicativo e la socializzazione. Il principio base che sottende al progetto fa riferimento a J. Dewey che sosteneva : 'We learn what we live' 'Impariamo quello che viviamo'. Il Progetto inizierà tenendo conto del contesto nel quale i bambini vivono e si avvarrà di colori, immagini, azioni e parole in lingua inglese e di ritmi musicali. Si partirà dai bisogni dei bambini con i quali le insegnanti si confrontano quotidianamente per sviluppare una didattica attiva che possa arricchire e offrire nuovi stimoli ad alunni che per estrazione sociale o economica non riescono a poter cogliere altre opportunità. Il metodo utilizzato inizierà dall'ascolto , per passare alla comprensione e finire con la comunicazione.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ERASMUS +	PAG. 50	http://www.istitutocomprensivoadelezara.gov.it/wsitedocume/2016/01/PTOF-A.ZARA2016-17.pdf
IL MIO PRIMO INGLESE	ALLEGATO AL PTOF PER A.S. 2016	http://www.istitutocomprensivoadelezara.gov.it/wsitedocume/2016/10/Progetti-annuali-integrazione-ptof-2016-17.pdf
NOTE DI GIRASOLE	PAG.50	http://www.istitutocomprensivoadelezara.gov.it/wsitedocume/2016/01/PTOF-A.ZARA2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Attività di drammatizzazione	1	università popolare "F.Petrarca" di Borbiago	Dichiaraz ione di intenti	1608/4.1. o	26/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
My first English	€ 5.082,00
My first English2	€ 4.977,90
Facciamo musica	€ 4.977,90
Facciamo musica2	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi
Titolo: My first English

Dettagli modulo

Titolo modulo	My first English
Descrizione modulo	L'intento è quello di offrire un'opportunità a bambini e bambine che necessitano di stimoli ulteriori rispetto a quelli offerti dalla scuola per raggiungere quel livello minimo di conoscenze che permettano agli stessi di potersi meglio collocare all'interno del gruppo. Gli obiettivi sono: Favorire la curiosità verso un'altra lingua potenziare le capacità di comunicazione Comprendere significati di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi Condividere una esperienza con i compagni rafforzando le relazioni ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta; memorizzare i vocaboli contenuti nei dialoghi o nelle filastrocche e nelle canzoncine; rispondere in coro a semplici domande; comunicare bisogni e sensazioni, eseguire piccoli comandi; prendere coscienza di un altro codice linguistico; riconoscere i principali suoni della lingua inglese; abbinare immagini familiari al corrispondente suono. Conoscere ed enunciare i colori Conoscere il nome degli animali più comuni Saper salutare nei vari momenti della giornata Chiedere e saper dire il proprio nome Chiedere "per favore" e saper ringraziare Chiedere e saper dire la propria età La metodologia sarà quella del laboratorio dove gli alunni verranno collocati in piccoli gruppi. Verifiche orali all'inizio del percorso in itinere e al termine.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	13/09/2017
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	VEAA86901P
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: My first English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: My first English2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	My first English2
Descrizione modulo	L'intento è quello di offrire un'opportunità a bambini e bambine che necessitano di stimoli ulteriori rispetto a quelli offerti dalla scuola per raggiungere quel livello minimo di conoscenze che permettano agli stessi di potersi meglio collocare all'interno del gruppo. I destinatari ideali sono quindi bambini e bambine di quattro e cinque anni, con particolare attenzione a chi presenta difficoltà di relazione e di attenzione, aspetti che verranno evidenziati nella proposta didattica che prevede la modalità del piccolo gruppo. Favorire la curiosità verso un'altra lingua potenziare le capacità di comunicazione Comprendere significati di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi Condividere una esperienza con i compagni rafforzando le relazioni ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta; memorizzare i vocaboli contenuti nei dialoghi o nelle filastrocche e nelle canzoncine; rispondere in coro a semplici domande; comunicare bisogni e sensazioni, eseguire piccoli comandi; prendere coscienza di un altro codice linguistico; riconoscere i principali suoni della lingua inglese; abbinare immagini familiari al corrispondente suono. Conoscere ed enunciare i colori Conoscere il nome degli animali più comuni Saper salutare nei vari momenti della giornata Chiedere e saper dire il proprio nome Chiedere "per favore" e saper ringraziare Chiedere e saper dire la propria età L'attività si svolgerà attraverso laboratori che permettano la costituzione di piccoli gruppi. Verranno effettuate verifiche in ingresso, in itinere e al termine del percorso
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	13/09/2017
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	VEAA86903R
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: My first English2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: Facciamo musica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Facciamo musica
Descrizione modulo	Il nostro Istituto ad indirizzo musicale è dislocato su un territorio molto ampio e i bisogni da soddisfare sono tanti e di diverso tipo. Il territorio nel quale è collocato negli ultimi decenni ha subito molte trasformazioni e queste ultime sono chiaramente ricadute sulla scuola, Istituzione che accoglie i cambiamenti e cerca di rispondere ai bisogni senza perdere di vista il suo scopo principale: dare l'opportunità a tutti di esprimersi e realizzarsi. Nel nostro P.T.O.F si cerca di valorizzare la persona come essere unico e irripetibile e di proporre attività che valorizzino tutti gli aspetti dell'alunno andando a sostenere le fragilità e rinforzando le eccellenze. È risaputo che le scienze che gravitano attorno allo sviluppo della persona (psicologia, pedagogia musicale, didattica generale), da sempre evidenziano quanto la musica sia estremamente significativa nello sviluppo armonico della personalità, grazie alla capacità di influire sul piano fisico, cognitivo, percettivo ed emozionale. In questo contesto si colloca il bisogno di proporre attività di innovazione musicale ai bambini della scuola dell'infanzia, attività che diventano azioni di continuità con la scuola secondaria dell'istituto che da due anni è diventata scuola ad indirizzo musicale. Gli obiettivi fanno riferimento ad un gruppo di competenze/esperienze quali: Capacità motorie: camminare, correre, saltare, scivolare, rotolare, muoversi al ritmo della musica Manipolare e usare oggetti e piccoli strumenti musicali Usare i gesti/ suono, agitare, battere, sfregare ecc.. Discriminare suono e silenzio, forte e piano Suonare lento e veloce Riprodurre semplici cellule ritmiche Discriminare parti musicali ben definite Si prevede l'apertura della scuola nelle prime due settimane di settembre, in orario antimeridiano, al fine l'intento di agevolare un graduale inizio dell'anno scolastico. Il progetto consente la costruzione di rapporti significativi con le famiglie, sia al momento della presentazione, sia all'atto delle iscrizioni e alla fine con la breve performance. Si lavorerà in laboratori dove verrà dato spazio al singolo e al piccolo gruppo. Le verifiche saranno iniziali in itinere e alla fine. Risultati attesi: avvicinare i piccoli alunni alla musica, rinforzare le relazioni, la motivazione e sostenere le famiglie più disagiate offrendo stimoli ai bambini,
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	13/09/2017
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	VEAA86902Q
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)

Descrizione modulo	Il nostro Istituto ad indirizzo musicale è dislocato su un territorio molto ampio e i bisogni da soddisfare sono tanti e di diverso tipo. Il territorio nel quale è collocato negli ultimi decenni ha subito molte trasformazioni e queste ultime sono chiaramente ricadute sulla scuola, Istituzione che accoglie i cambiamenti e cerca di rispondere ai bisogni senza perdere di vista il suo scopo principale: dare l'opportunità a tutti di esprimersi e realizzarsi. Nel nostro P.T.O.F si cerca di valorizzare la persona come essere unico e irripetibile e di proporre attività che valorizzino tutti gli aspetti dell'alunno andando a sostenere le fragilità e rinforzando le eccellenze. È risaputo che le scienze che gravitano attorno allo sviluppo della persona (psicologia, pedagogia musicale, didattica generale), da sempre evidenziano quanto la musica sia estremamente significativa nello sviluppo armonico della personalità, grazie alla capacità di influire sul piano fisico, cognitivo, percettivo ed emozionale. In questo contesto si colloca il bisogno di proporre attività di innovazione musicale ai bambini della scuola dell'infanzia, attività che diventano azioni di continuità con la scuola secondaria dell'istituto che da due anni è diventata scuola ad indirizzo musicale. Gli obiettivi fanno riferimento ad un gruppo di competenze/esperienze quali: Capacità motorie: camminare, correre, saltare, scivolare, rotolare, muoversi al ritmo della musica Manipolare e usare oggetti e piccoli strumenti musicali Usare i gesti/ suono, agitare, battere, sfregare ecc.. Discriminare suono e silenzio, forte e piano Suonare lento e veloce Riprodurre semplici cellule ritmiche Discriminare parti musicali ben definite Si prevede l'apertura della scuola nelle prime due settimane di settembre, in orario antimeridiano, al fine l'intento di agevolare un graduale inizio dell'anno scolastico. Il progetto consente la costruzione di rapporti significativi con le famiglie, sia al momento della presentazione, sia all'atto delle iscrizioni e alla fine con la breve performance. Si lavorerà in laboratori dove verrà dato spazio al singolo e al piccolo gruppo. Le verifiche saranno iniziali in itinere e alla fine. Risultati attesi: avvicinare i piccoli alunni alla musica, rinforzare le relazioni, la motivazione e sostenere le famiglie più disagiate offrendo stimoli ai bambini,
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	13/09/2017
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	VEAA86903R
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Facciamo musica2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: MOLTE LINGUE, UN UNICO MESSAGGIO

Descrizione progetto	Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni destinatari del progetto, saranno proposti dagli insegnanti di classe, in quanto ritenuti, al termine dell'anno scolastico, particolarmente bisognosi di interventi, possibilmente personalizzati, per consolidare pienamente gli obiettivi legati alla comunicazione linguistica. Sarà dato modo loro di intraprendere un percorso educativo-didattico realmente inclusivo e volto a promuovere il pieno apprendimento.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto comprensivo Adele Zara è caratterizzato da una forte eterogeneità alla quale ha contribuito la stessa conformazione del territorio, diviso dal fiume Brenta e attraversato dalla grande arteria stradale che collega Mestre a Padova.

La presenza delle due vie di comunicazione ha favorito nel tempo lo svilupparsi di piccole concentrazioni urbane. All'incremento demografico si è accompagnata una profonda trasformazione della struttura sociale ed economica dell'area con la progressiva perdita della sua vocazione agricola che, in un primo tempo, ha favorito l'impiego di ampi strati della popolazione nel settore industriale per poi ripiegare, più di recente, sul terziario non ancora pienamente sviluppate. La popolazione giovanile sconta la mancanza di centri di riferimento; le occasioni di ritrovo sono limitate.

La scuola cerca in parte, di arginare i fenomeni di emarginazione e di disagio giovanile.

La realtà sociale del territorio nel suo complesso si è ormai caratterizzata in senso multietnico e multiculturale con una sempre più diffusa presenza di nuclei di immigrati extracomunitari che hanno contribuito all'incremento della popolazione scolastica nei diversi plessi dell'Istituto.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

FINALITA':

Recupero e sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento della lingua madre e di altre lingue straniere;

Potenziamento dell'autonomia personale, sociale ed operativa;

Ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

OBIETTIVI:

Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento;

Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti;

Organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente;

Facilitare l'inserimento e l'integrazione

Facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico

Promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione

Agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze

Favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo

Offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico

Promuovere il successo scolastico e l'autostima

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. In particolare, gli alunni destinatari del progetto, saranno proposti dagli insegnanti di classe, in quanto ritenuti, nel corso dell'anno scolastico, particolarmente bisognosi di interventi, possibilmente personalizzati, per consolidare pienamente gli obiettivi legati alla comunicazione linguistica. Sarà dato modo loro di intraprendere un percorso educativo-didattico realmente inclusivo e volto a promuovere il pieno apprendimento.

Inoltre, a tutt'oggi, si registra la presenza di alunni stranieri nel nostro istituto e, considerata la varietà delle culture e delle situazioni concrete di ogni singolo alunno, ci si è posti tra le finalità quella di promuovere soprattutto in questi studenti lo sviluppo di specifiche caratteristiche psico-sociali, di conoscenze, di capacità e di attitudini al fine di promuovere il proprio potenziale di salute e di benessere.

Si prevedono moduli per il potenziamento della lingua italiana, moduli per il potenziamento delle lingue straniere, con particolare attenzione a L2; un modulo sarà dedicato al rafforzamento dell'Italiano per gli alunni stranieri.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'optimum a cui tendere dovrebbe essere un laboratorio permanente, in un ambiente stabile e accogliente, con un orario annuale pomeridiano, ossia un luogo educativo 'contenitore' di tutti i tipi di interventi e percorsi linguistici e interculturali indirizzata agli alunni in difficoltà e agli studenti stranieri. Una strutturazione del genere garantirebbe la continuità e la progressione cognitiva e affettiva, e assicurerebbe alla scuola anche una preziosa crescita in competenza ed efficacia, intervento dopo intervento, arrivando all'ottimizzazione delle risorse umane e strutturali, e del clima interculturale della scuola. Ma onde evitare l'aumento del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa, ed essendo il progetto rivolto a ordini di scuola con orari ed organizzazioni diverse si ritiene opportuno proporre percorsi per la scuola primaria nel mese di settembre, in quanto unico momento extrascolastico che non andasse a caricare un orario settimanale di 40 ore, e percorsi per la scuola secondaria che, svolgendo il proprio orario solo al mattino, si attueranno al pomeriggio.

Scuola primaria

Il Progetto verrà attuato nei primi dieci giorni di settembre 2017; l'incremento del tempo scuola prevede 3 /4 ore giornaliere, per una decina di giorni

Scuola secondaria

Apertura pomeridiana dell'istituto attraverso la realizzazione di interventi di sostegno agli studenti, in orario extrascolastico, per una parte dell'anno scolastico.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Esiste la consapevolezza da parte della scuola che ci deve essere un'interdipendenza tra le scelte progettuali e il bisogno di crescita di una collettività. Compito della scuola è di ricercare strategie di intervento concrete e coerenti con il bisogno di crescita e sviluppo del territorio. Attraverso le diverse collaborazioni instaurate con tutte le agenzie formative del territorio, cerca di offrire agli studenti tutte le opportunità cercando di favorire i progetti proposti dall'Amministrazione comunale, quelli delle società sportive e varie associazioni culturali.

La scuola da anni è in collaborazione con L'Università Popolare del territorio, che utilizza gli spazi della sede F.Petrarca di Borbiago e in cambio si rende disponibile per far fronte ad alcune specifiche necessità del plesso.

Inoltre l'istituto collabora attualmente con i servizi sociali del Comune e con una Cooperativa del territorio che fornisce mediatori e facilitatori culturali e sarebbe auspicabile proseguire la collaborazione.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'uso di strumenti informatici e multimediali ha conosciuto, negli ultimi anni, una notevole diffusione a tutti i livelli dell'insegnamento linguistico. Con lo sviluppo delle nuove tecnologie si sono affiancati nuovi strumenti che consentono applicazioni inimmaginabili sino a pochi anni fa. La tecnologia non basta, da sola, a risolvere i problemi. Le dinamiche relazionali che si stabiliscono sia all'interno che all'esterno del microcosmo classe che "non è un' isola" incidono più di qualsiasi altro fattore sul processo di apprendimento.

L'uso delle nuove tecnologie, definite efficacemente "modalità olistica di apprendimento" può validamente contribuire a tale processo, in quanto:

- consente la personalizzazione dei percorsi formativi
- stimola l'apprendimento collaborativo
- incentiva l'autonomia dell'apprendente e la motivazione
- rafforza l'autostima
- favorisce la trasformazione dell'input in insight
- responsabilizza l'apprendente a prendersi cura in prima persona del proprio processo formativo
- consente di valorizzare le diverse intelligenze
- stimola la bimodalità favorendo l'attivazione dell'emisfero destro
- consente di approfondire maggiormente le nuove culture
- offre la possibilità di interagire in ambienti virtuali.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Piano dell'Offerta Formativa è nato dopo un'attenta analisi del contesto territoriale in cui si opera e dei conseguenti bisogni formativi. Nel contesto sociale in cui è inserito il nostro istituto appare sempre più la necessità di proporre all'utenza un' offerta di formazione che favorisca negli allievi:

- abilità logico-linguistiche e metodologiche, utilizzabili nei diversi contesti di vita e di lavoro
- una formazione di base di qualità, da cui dipendono l'identità personale e il destino professionale connesso all'inserimento nel sistema lavorativo e produttivo
- capacità personali ad apprendere e ad aprirsi alla socializzazione, ai valori e alle regole della democrazia
- la capacità di utilizzare gli strumenti che rendono possibili lo sviluppo della persona e l'esercizio dei diritti nelle democrazie a complessità crescente;

La nostra scuola si propone come mission quella di accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione e tutto ciò mettendo in atto la ricerca azione, che conduca gli studenti alla scoperta delle proprie potenzialità e delle proprie competenze. L'Istituto si propone di incentivare una didattica laboratoriale ricca di stimoli e di opportunità per tutti gli bambini e i ragazzi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nella nostra scuola si presentano problematiche sia sul piano comportamentale, sociale e sia su quello dell'apprendimento; da qui nasce l'esigenza di articolare un progetto che tenga presente le "diversità" in termini dell'esperienza, delle abilità sociali e della sfera cognitiva. Lo scopo è di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.

Da un confronto con i docenti della scuola secondaria è stata rilevata un'alta incidenza di alunni in situazione di disagio, non solo a causa della mancata conoscenza della lingua ma anche per la difficile relazione con l'altro nell'epoca dell'incomunicabilità e dell'intolleranza

Si offrirà un percorso dove gli alunni coinvolti saranno partecipanti attivi nelle attività proposte che saranno caratterizzate da collaborazione, cooperazione e coinvolgimento. In particolare si tratterà di valorizzare le strategie di lavoro collaborativo e di adattare gli stili di comunicazione e di apprendimento al gruppo di bambini che si segue, per includere ognuno.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si ritiene precipuo predisporre e organizzare il lavoro del laboratorio in modo modulare attraverso l'impiego di unità di apprendimento.

La scelta di articolare le attività in unità di apprendimento, piuttosto che in unità didattiche, è favorita dalle peculiari caratteristiche di flessibilità ed elasticità di questo modello, che consente un adattamento facile e graduale a situazioni e contesti, sulla base di criteri non solo cognitivi ma anche affettivi e psicologici.

L'unità di apprendimento permette, inoltre, di utilizzare con creatività materiale didattico autentico, diversificabile sulla base dei livelli di competenza, dei contenuti e del grado di difficoltà.

A questo proposito anche le attività ludiche e di cooperazione, come giochi e lavori di gruppo, assumono rilevanza particolare. Esse possono essere inserite con successo nella progettazione delle unità di apprendimento e affiancate ai momenti di lavoro individuale in quanto, essendo poco ansiogene, permettono agli alunni di socializzare, confrontarsi instaurare relazioni e tra pari

Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, al termine dello stesso si ipotizza di proporre un questionario agli studenti coinvolti e alle loro famiglie.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La scuola promuove un'azione didattica che assicuri a tutti la possibilità di raggiungere al meglio una formazione culturale ed educativa adeguata ai bisogni degli allievi che sappia garantire il successo formativo di ognuno, nel rispetto delle sue potenzialità e capacità. Le attività necessitano di un'organizzazione articolata e continua, in grado di soddisfare i diversi bisogni comunicativi. Partendo dagli approcci e dalle metodologie che appartengono all'area umanistico-affettiva è necessario far leva su tecniche capaci di incentivare e mantenere alta la motivazione, creando un clima di apprendimento disteso, non ansiogeno, in grado di portare l'allievo a conquistare e aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. Si ritiene opportuno estendere le buone pratiche, a cui fa riferimento il progetto, ad altri percorsi da riproporre nel corso dell'anno scolastico al fine di ampliare l'offerta formativa ad altri alunni bisognosi di interventi mirati a favorire la massima espressione delle loro potenzialità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto seguirà tutte le forme di divulgazione adottate dal nostro istituto, dall'informazione tramite il nostro sito web di tipo collettivo, a quella individuale attraverso colloqui con i docenti per far sì che la proposta venga considerata dall'utenza come un'ulteriore opportunità. Gli alunni stessi saranno coinvolti nelle fasi propedeutiche per accrescere la motivazione e farli sentire partecipi.

L'attività progettuale proposta, attraverso il potenziamento scolastico, vuole valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con difficoltà. L'ampliamento dell'Offerta Formativa, sarà un tangibile apprezzamento da parte degli alunni frequentanti e delle famiglie che avranno scelto per i loro figli la frequenza dei corsi- post-scolastici.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALFABETIZZAZIONE LINGUA INGLESE	ALLEGATO AL PTOF PER A.S. 2016	http://www.istitutocomprendivoadelezara.gov.it/wsite/docume/2016/10/Progetti-annuali-integrazione-ptof-2016-17.pdf
AZIONI DI ORIENTAMENTO	PAG.52	http://www.istitutocomprendivoadelezara.gov.it/wsite/docume/2016/01/PTOF-A.ZARA2016-17.pdf
AZIONI DI RECUPERO	PAG.52	http://www.istitutocomprendivoadelezara.gov.it/wsite/docume/2016/01/PTOF-A.ZARA2016-17.pdf
ITALIANO PER STRANIERI	ALLEGATO AL PTOF A.S.2016-17	http://www.istitutocomprendivoadelezara.gov.it/wsite/docume/2016/10/Progetti-annuali-integrazione-ptof-2016-17.pdf
OFFICINA DI SCRITTURA E LETTURA	ALLEGATO AL PTOF PER A.S. 2016	http://www.istitutocomprendivoadelezara.gov.it/wsite/docume/2016/10/Progetti-annuali-integrazione-ptof-2016-17.pdf
PROGETTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA	ALLEGATO AL PTOF A.S.2016-17	http://www.istitutocomprendivoadelezara.gov.it/wsite/docume/2016/10/Progetti-annuali-integrazione-ptof-2016-17.pdf
PROGETTO ERASMUS PLUS	PAG.50	http://www.istitutocomprendivoadelezara.gov.it/wsite/docume/2016/01/PTOF-A.ZARA2016-17.pdf
RECUPERO INGLESE CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA	ALLEGATO AL PTOF A.S.2016-17	http://www.istitutocomprendivoadelezara.gov.it/wsite/docume/2016/10/Progetti-annuali-integrazione-ptof-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
supporto al modulo : inglese tra musica e movimento	1	università popolare "F.Petrarca" di Borbiago	Dichiarazione di intenti	1608/4.1. o	26/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO1	€ 5.682,00
CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO2	€ 5.682,00
CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE1	€ 5.682,00
CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE2	€ 5.082,00
COMUNICARE IN MOLTE LINGUE1	€ 5.682,00
COMUNICARE IN MOLTE LINGUE2	€ 5.682,00
INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO1	€ 5.682,00
INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO1

Dettagli modulo

Titolo modulo	CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO1
Descrizione modulo	Il sempre maggior numero di alunni stranieri presenti nel nostro Istituto e i cambiamenti della società hanno resa necessaria una programmazione che tenga conto di aspetti legati alla conoscenza di altre culture. Inoltre sono presenti alunni stranieri di recente immigrazione le cui difficoltà e i cui svantaggi possono risalire a condizionamenti di natura socio-culturale e di natura familiare. Il progetto va a perseguire la politica dell'Istituto che pone molta attenzione ai nuovi arrivati non italofoni. I progetti e le pratiche registrano, accompagnano e anticipano i cambiamenti della società e cercano di individuare percorsi, tempi e materiali diversi per le differenti situazioni di acquisizione e per i bisogni di uso. Si intende a strutturare un intervento per insegnare ai neoarrivati la lingua necessaria ad orientarsi, ad organizzare iniziative di aiuto allo studio per gli studenti stranieri, per i quali la nostra lingua è il codice veicolare dei contenuti disciplinari e la chiave di accesso alla riuscita scolastica.
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM86901V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO2

Dettagli modulo

Titolo modulo	CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO2
Descrizione modulo	Il sempre maggior numero di alunni stranieri presenti nel nostro Istituto e i cambiamenti della società hanno resa necessaria una programmazione che tenga conto di aspetti legati alla conoscenza di altre culture. Inoltre sono presenti alunni stranieri di recente immigrazione le cui difficoltà e i cui svantaggi possono risalire a condizionamenti di natura socio-culturale e di natura familiare. Il progetto va a perseguire la politica dell'Istituto che pone molta attenzione ai nuovi arrivati non italofoni. I progetti e le pratiche registrano, accompagnano e anticipano i cambiamenti della società e cercano di individuare percorsi, tempi e materiali diversi per le differenti situazioni di acquisizione e per i bisogni di uso. Si intende a strutturare un intervento per insegnare ai neoarrivati la lingua necessaria ad orientarsi, ad organizzare iniziative di aiuto allo studio per gli studenti stranieri, per i quali la nostra lingua è il codice veicolare dei contenuti disciplinari e la chiave di accesso alla riuscita scolastica
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM86901V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE1

Dettagli modulo

Titolo modulo	CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE1
Descrizione modulo	Il progetto è rivolto agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nelle abilità di base della lingua italiana sia parlata che scritta, che sono in uscita dalla classe quinta della scuola Primaria e che frequenteranno il primo anno della scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi degli alunni, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere potrà consentire di predisporre interventi tali da rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative e un migliore inserimento alla scuola Secondaria di primo grado e favorire il loro successo scolastico. Per il raggiungimento degli obiettivi proposti si utilizzerà una didattica laboratoriale in modalità di "cooperative learning"; lezioni frontali e interattive con l'uso oltre che dei consueti sussidi didattici, uso di computer e della LIM. Le difficoltà contenute nelle diverse prove, sarà graduata e rapportata agli apprendimenti degli alunni. OBIETTIVI - Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento; - Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti; - Organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente; - Acquisire un'autonomia di studio crescente, con miglioramento del metodo di studio; - Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti nell'area linguistica. CONTENUTI E ATTIVITA' - Esercizi guidati di crescente difficoltà, che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale di diversi testi; - Uso delle regole grammaticali e convenzioni ortografiche; - Giochi didattici. MODALITA' DI VERIFICA Attraverso prove strutturate, sarà possibile valutare e accertare le conoscenze, abilità e competenze raggiunte nell'area linguistica dagli alunni e controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte dell'insegnante. STRUMENTI PREVALENTI Testi cartacei, uso della LIM, computer, schede predisposte, discussioni guidate, per piccoli gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei



Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	13/09/2017
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE86901X
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE2

Dettagli modulo

Titolo modulo	CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE2

Descrizione modulo	Il progetto è rivolto agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nelle abilità di base della lingua italiana sia parlata che scritta, che sono in uscita dalla classe quinta della scuola Primaria e che frequenteranno il primo anno della scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi degli alunni, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere potrà consentire di predisporre interventi tali da rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative e un migliore inserimento alla scuola Secondaria di primo grado e favorire il loro successo scolastico. Per il raggiungimento degli obiettivi proposti si utilizzerà una didattica laboratoriale in modalità di "cooperative learning"; lezioni frontali e interattive con l'uso oltre che dei consueti sussidi didattici, uso di computer e della LIM. Le difficoltà contenute nelle diverse prove, sarà graduata e rapportata agli apprendimenti degli alunni. OBIETTIVI - Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento; - Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti; - Organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente; - Acquisire un'autonomia di studio crescente, con miglioramento del metodo di studio; - Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, analizzare classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti nell'area linguistica. CONTENUTI E ATTIVITA' - Esercizi guidati di crescente difficoltà, che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale di diversi testi; - Uso delle regole grammaticali e convenzioni ortografiche; - Giochi didattici. MODALITA' DI VERIFICA Attraverso prove strutturate, sarà possibile valutare e accertare le conoscenze, abilità e competenze raggiunte nell'area linguistica dagli alunni e controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte dell'insegnante. STRUMENTI PREVALENTI Testi cartacei, uso della LIM, computer, schede predisposte, discussioni guidate, per piccoli gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	13/09/2017
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE869021
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: COMUNICARE IN MOLTE LINGUE1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	COMUNICARE IN MOLTE LINGUE1
Descrizione modulo	Il progetto consiste in un laboratorio di scrittura creativa in lingua straniera (Inglese, Tedesco, Spagnolo e Francese) mirato alla redazione di lettere su traccia a carattere personale (indirizzate a corrispondenti stranieri) anche in preparazione all'esame di stato. Verranno migliorate, così, la comprensione della lingua scritta, la produzione in lingua scritta, la capacità di riflessione sulla lingua e la capacità di operare in autonomia attraverso la partecipazione attiva degli alunni. Sono interessate le classi terze e, in particolare, gli allievi in difficoltà segnalati dall'insegnante e divisi in gruppi. Verranno attuati dei percorsi didattici mirati a legare il sapere teorico al sapere pratico, ricorrendo all'utilizzo delle nuove tecnologie (uso della LIM per presentazioni in PPT e per ricerche online per il recupero di materiale autentico) al fine di stimolare la creatività e la motivazione degli alunni coinvolti e trasformare ogni aula in un laboratorio di scrittura creativa per la realizzazione di compiti di realtà (la redazione di lettere a corrispondenti stranieri). Per coinvolgere maggiormente gli alunni verranno adottate metodologie didattiche come il cooperative learning e il tutoraggio tra pari. Pertanto, le conoscenze e le abilità consolidate nell'ambito del progetto concorreranno a migliorare le seguenti competenze: - comunicazione nelle LS - competenza digitale - imparare ad imparare ? spirito di iniziativa ? competenze sociali e civiche ? consapevolezza ed espressione culturale Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, al termine dello stesso si ipotizza di proporre un questionario agli studenti coinvolti e alle loro famiglie. I materiali prodotti, sia in forma cartacea che digitale, verranno messi a disposizione delle classi coinvolte e potranno essere consultati e riutilizzati a scopo didattico anche in altre classi. Al termine del progetto verrà stesa una relazione che evidenzia i punti di forza e gli eventuali punti di debolezza dello stesso in modo da favorirne la replicabilità (Best Practices).
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM86901V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: COMUNICARE IN MOLTE LINGUE1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: COMUNICARE IN MOLTE LINGUE2

Dettagli modulo

Titolo modulo	COMUNICARE IN MOLTE LINGUE2
Descrizione modulo	Il progetto consiste in un laboratorio di scrittura creativa in lingua straniera (Inglese, Tedesco, Spagnolo e Francese) mirato alla redazione di lettere su traccia a carattere personale (indirizzate a corrispondenti stranieri) anche in preparazione all'esame di stato. Verranno migliorate, così, la comprensione della lingua scritta, la produzione in lingua scritta, la capacità di riflessione sulla lingua e la capacità di operare in autonomia attraverso la partecipazione attiva degli alunni. Sono interessate le classi terze e, in particolare, gli allievi in difficoltà segnalati dall'insegnante e divisi in gruppi. Verranno attuati dei percorsi didattici mirati a legare il sapere teorico al sapere pratico, ricorrendo all'utilizzo delle nuove tecnologie (uso della LIM per presentazioni in PPT e per ricerche online per il recupero di materiale autentico) al fine di stimolare la creatività e la motivazione degli alunni coinvolti e trasformare ogni aula in un laboratorio di scrittura creativa per la realizzazione di compiti di realtà (la redazione di lettere a corrispondenti stranieri). Per coinvolgere maggiormente gli alunni verranno adottate metodologie didattiche come il cooperative learning e il tutoraggio tra pari. Pertanto, le conoscenze e le abilità consolidate nell'ambito del progetto concorreranno a migliorare le seguenti competenze: - comunicazione nelle LS - competenza digitale - imparare ad imparare ? spirito di iniziativa ? competenze sociali e civiche ? consapevolezza ed espressione culturale Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, al termine dello stesso si ipotizza di proporre un questionario agli studenti coinvolti e alle loro famiglie. I materiali prodotti, sia in forma cartacea che digitale, verranno messi a disposizione delle classi coinvolte e potranno essere consultati e riutilizzati a scopo didattico anche in altre classi. Al termine del progetto verrà stesa una relazione che evidenzia i punti di forza e gli eventuali punti di debolezza dello stesso in modo da favorirne la replicabilità (Best Practices).
Data inizio prevista	01/02/2018



Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM86901V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: COMUNICARE IN MOLTE LINGUE2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO1

Dettagli modulo

Titolo modulo	INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO1

Descrizione modulo	Motivare gli alunni all'uso della lingua inglese attraverso la musica così da arricchire la loro conoscenza lessicale e la padronanza linguistica in un ambito nuovo ed espressivo. La musica è un fattore di primaria importanza nel processo di formazione del bambino: non solo è in grado di stimolare le sue capacità creative, ma lo aiuta anche nella sperimentazione di nuovi suoni e ritmi senza aver paura di mettersi in gioco. Attraverso questo progetto si cercherà di far vivere ai bambini la realtà musicale fisicamente ed emotivamente, affinché essa contribuisca ad avvicinarli all'uso della lingua straniera in modo piacevole, coinvolgente e proficuo. Gli obiettivi specifici sono: - Comprendere l'importanza della lingua come strumento di espressione - Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in inglese, mediante la musica ed il ritmo affinando la capacità di ascolto e di produzione orale - Educare al canto corale - Sviluppare la capacità di esprimersi attraverso vari linguaggi: corporeo, musicale, iconico e in lingua straniera Si proporranno tecniche di interpretazione musicale/ teatrale in lingua straniera . - Attività di TPR e di drammatizzazione - Esplorazione della voce - Esplorazione dei diversi suoni della lingua inglese - Respirazione ed esercizi di intonazione - Esecuzione di canti in lingua inglese con accompagnamenti ritmico-strumentali - Pratica corale - Attività ritmico-motorie Si attiveranno delle verifiche su diversi livelli: - iniziale per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali; - intermedia per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento; - finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto. La valutazione sarà relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	13/09/2017
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE869032
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO01

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO2

Dettagli modulo

Titolo modulo	INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO2
Descrizione modulo	Motivare gli alunni all'uso della lingua inglese attraverso la musica così da arricchire la loro conoscenza lessicale e la padronanza linguistica in un ambito nuovo ed espressivo. La musica è un fattore di primaria importanza nel processo di formazione del bambino: non solo è in grado di stimolare le sue capacità creative, ma lo aiuta anche nella sperimentazione di nuovi suoni e ritmi senza aver paura di mettersi in gioco. Attraverso questo progetto si cercherà di far vivere ai bambini la realtà musicale fisicamente ed emotivamente, affinché essa contribuisca ad avvicinarli all'uso della lingua straniera in modo piacevole, coinvolgente e proficuo. Gli obiettivi specifici sono: - Comprendere l'importanza della lingua come strumento di espressione - Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in inglese, mediante la musica ed il ritmo affinando la capacità di ascolto e di produzione orale - Educare al canto corale - Sviluppare la capacità di esprimersi attraverso vari linguaggi: corporeo, musicale, iconico e in lingua straniera Si proporranno tecniche di interpretazione musicale/ teatrale in lingua straniera . - Attività di TPR e di drammatizzazione - Esplorazione della voce - Esplorazione dei diversi suoni della lingua inglese - Respirazione ed esercizi di intonazione - Esecuzione di canti in lingua inglese con accompagnamenti ritmico-strumentali - Pratica corale - Attività ritmico-motorie Si attiveranno delle verifiche su diversi livelli: - iniziale per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali; - intermedia per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento; - finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto. La valutazione sarà relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	13/09/2017
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE869021



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Tanti modi per esprimersi	€ 19.911,60
MOLTE LINGUE, UN UNICO MESSAGGIO	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 64.767,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44900)
Importo totale richiesto	€ 64.767,60
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>My first English</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>My first English2</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Facciamo musica</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Facciamo musica2</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "Tanti modi per esprimersi"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>CAPIRE E COMUNICARE IN ITALIANO2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>CONOSCERE LA LINGUA ITALIANA PER APPRENDERE E COMUNICARE2</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>COMUNICARE IN MOLTE LINGUE1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>COMUNICARE IN MOLTE LINGUE2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>INGLESE TRA MUSICA E MOVIMENTO2</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "MOLTE LINGUE, UN UNICO MESSAGGIO"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.767,60	