



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELE ZARA"
Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado
Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688 - fax 0415639182
e-mail VEIC86900T@istruzione.it – posta certificata: VEIC86900T@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprendivoadelezara.gov.it
Cod. Scuola VEIC86900T _____ Cod. Fisc. 90164470271



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO



ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SEZIONE A**RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Alunni Istituto			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Totale grado scolastico	246	709	471

Alunni con disabilità (L. 104/1992)			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Psicofisici	2	16	12
Vista		1	
Udito			
Totale grado scolastico	2	17	12
di cui art.3 c.3	2	11	4

Alunni con DSA (L. 170/2010)			
		Primaria	Secondaria
Totale grado scolastico		3	27

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Individuati con diagnosi/relazione	2	3	13
Individuati senza diagnosi/relazione	7	35	14
Totale grado scolastico	9	38	27
*Note: in valutazione	*12+10 IPDA	*28	*3

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale
Rilevazione alunni con cittadinanza non italiana d'Istituto	20	91	29	140
Alunni stranieri con difficoltà linguistiche	10	22	7	39
Alunni in istruzione domiciliare		1		
Alunni in istruzione parentale			3	

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	Totale
Docenti per le attività di sostegno ...	22
... di cui specializzati	9
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	8
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	10
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	6
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) ...	2

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

PUNTI DI FORZA

- presenza di figure responsabili degli aspetti dell'inclusione, referente e team per il bullismo e cyberbullismo;
- buona attivazione di azioni e di progetti specifici rivolti al coinvolgimento di tutti gli alunni;
- attenzione alle fasi di passaggio delle classi tra i diversi ordini di scuola;
- accoglienza degli alunni stranieri in ogni periodo dell'anno scolastico;
- individuazione ed accompagnamento di alcuni alunni per valutazioni specialistiche;
- attenzione agli aspetti e ai criteri di valutazione;
- docenti aggiornati sui Disturbi Specifici di Apprendimento, sulle metodologie e strumenti didattici;
- attenzione dedicata alle relazioni con le famiglie e con gli Enti socio-sanitari.

PUNTI DI CRITICITA'

- ridotto numero delle risorse dei docenti di sostegno;
- ridotto numero di insegnanti di sostegno specializzati;
- iscrizione in corso d'anno di alunni stranieri non alfabetizzati per i quali non sempre è possibile organizzare dei percorsi specifici di L2;
- insufficienti risorse finanziarie, rispetto al numero degli alunni, per la realizzazione di progetti specifici;
- spazi non del tutto adeguati per le attività di sostegno;
- difficoltà nella gestione dei rapporti con gli operatori dell'ASL a causa della riduzione del personale.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

- utilizzare alcune ore dell'organico di potenziamento per laboratori linguistici per alunni stranieri e alunni con particolari difficoltà;
- incrementare le risorse finanziarie;
- favorire la formazione di tutti i docenti dell'Istituto.

GRUPPI DI LAVORO

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (COMPOSIZIONE):

- Dirigente Scolastico
- Primo Collaboratore
- Secondo Collaboratore

FUNZIONI STRUMENTALI AREE:

- **Diversabilità** (2: una per la Primaria e una per la Secondaria)
- **BES** (2: una per la Primaria e una per la Secondaria)
- **Accoglienza** (2: una per l'Infanzia e una per la Primaria)
- **Continuità** (2: una per la Primaria e una per la Secondaria)
- **Valutazione** (2: una per la Primaria e una per la Secondaria)

COMPONENTE GENITORI

- due genitori per la scuola primaria
- un genitore per la scuola secondaria

COMPONENTE ASL

COMPONENTE SERVIZI SOCIALI

ALTRI GRUPPI DI LAVORO (DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE):

- Commissione Diversabilità: Funzioni strumentali e tutti gli insegnanti di sostegno per attività di coordinamento, condivisione documentazione e modelli da adottare, progetti,
- Commissione Accoglienza: Funzioni strumentali e due insegnanti di scuola Primaria per attività di prima valutazione competenze linguistiche, prove d'ingresso, raccolta dati, biografia linguistica, proposta inserimento nelle classi,
- Commissione Continuità: Scuola dell'Infanzia e Primaria, Scuola Primaria-Secondaria (4 insegnanti della quinta primaria, una per ogni plesso, due docenti della scuola secondaria) per progettazione-attuazione di attività attinenti alla continuità.

RISORSE - MATERIALI**ACCESSIBILITÀ:**

- Sito web dell'Istituto e Applicazione Telegram per l'utenza;
- Amico libro (prestito di testi educativi indirizzato ai genitori);
- Utilizzo di modelli condivisi PEI, PDP, verbali GLHO, ...;
- La quasi totalità delle classi con LIM;
- Presenza di materiali facilitati.

LIVELLO DI ACCOGLIENZA\GRADEVOLEZZA\FRUIBILITÀ:

- Sito utilizzato da tutti i docenti, genitori e personale ATA;
- Applicazione telegram utilizzata da buona parte dell'utenza.

SPAZI ATTREZZATI:

- Biblioteca magistrale accessibile a tutti i docenti della scuola Primaria con prestito informatizzato e alcune biblioteche di plesso;
- Laboratori d'informatica;
- Laboratori di scienze, musica, arte soprattutto alla Secondaria;
- Mense scolastiche alla Primaria e all'Infanzia;
- Palestre nella maggior parte dei plessi.

SUSSIDI SPECIFICI (HARDWARE, SOFTWARE, AUDIOLIBRI, ...):

- Sono presenti numerosi software specifici (catalogo informatizzato) e una buona strumentazione informatica.

COLLABORAZIONI**SE CON CTS (TIPOLOGIA E PROGETTUALITÀ):**

- Fruizione di materiali specifici
- Strumentazioni in comodato d'uso

SE LA SCUOLA È IN RETE CON CTI (TIPOLOGIA E PROGETTUALITÀ):
➤ In attesa di altri punti di riferimento
SE CON ENTI ESTERNI [AZIENDA ULSS, ENTI LOCALI, ASSOCIAZIONI, ...] (TIPOLOGIA E PROGETTUALITÀ):
➤ Incontri GLHO e di collaborazione ➤ Discussione e supervisione del SEPS relativi ad alcuni casi difficili della scuola primaria e secondaria.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	Docenti partecipanti
	Totale
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
- Dislessia Amica (2016-17).	40
- Disturbi del comportamento e della relazione: dall'osservazione nel contesto educativo alle tecniche di intervento (2017-18).	9
- Fami "Uguaglianza, Diversità e Comunità" (2017-18).	20
- Gli allievi con DSA e le strategie di potenziamento (2017-18).	4
- DSA Conoscere per fare (2015-16).	3
- Individuazione precoce DSA (2016-17)	4
- Dall'altra parte del bullismo 2017-18	1
- Io (d)iverso te	20
- Convegno Internazionale ADHD e Disturbi Dirompenti del Comportamento: traiettorie evolutive e nuove prospettive di intervento – PD (2017-18).	5
- Insegnare L2 agli alunni stranieri 2016-17	2
- Pensiero computazionale (2017-2018)	45
- Coping power (2017-2018)	4
- Casi difficili 1 e 2 (2016-19)	16
- Corso Formazione team bullismo (2018-19)	3
- ADHD e Disprassia (2018-19)	74

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE
- ADHD e Disprassia-infanzia
- Dislessia Amica (corso avanzato)

- Discussione Casi difficili

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

PUNTI DI FORZA:

- Linguaggio comune tra i docenti;
- Momenti di confronto e condivisione;
- Scambio di materiali e di esperienze.

CRITICITÀ:

- In alcuni casi preparazione dei formatori non adeguata ai bisogni;
- Collocazione temporale dei corsi in periodi già impegnativi a livello didattico;
- Difficoltà di condividere con gli altri docenti dell'Istituto le nozioni acquisite per mancanza di momenti definiti.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Più corsi di formazione all'interno dell'Istituto a carattere laboratoriale;
- Predisposizione di un vademecum da consegnare ai genitori degli alunni con Bes.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il PTOF pone un'attenzione particolare alle strategie inclusive e al miglioramento del grado di inclusività dell'Istituto e, in particolare, indica:

- gli attori

Il GLI collabora, all'interno dell'Istituto, alle iniziative educative e di integrazione che riguardano gli studenti con disabilità e si occupa delle problematiche degli alunni con disturbi evolutivi specifici e dell'area dello svantaggio.

- i riferimenti

Il PI è strumento per un progetto di inclusione, sfondo per una didattica attenta ai bisogni educativi degli alunni, fondandosi su un'attenta lettura del grado di inclusività dell'Istituto e fissando degli obiettivi di miglioramento da perseguire. Ciò viene attuato tenendo conto della strutturazione e la verticalizzazione del curricolo; dell'identificazione delle competenze, da perseguire alla fine di ogni ciclo scolastico, in riferimento alle otto competenze chiave di cittadinanza europea; di una progettazione di percorsi educativi attenti al singolo, alle diversità e alla valorizzazione delle stesse e adeguati alle necessità di ciascun alunno.

- la prospettiva di miglioramento

L'attenzione alle buone iniziative per l'inclusione e per la differenziazione rientra negli "obiettivi di miglioramento, con riferimento al Rapporto di Auto-Valutazione (RAV)".

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

progetti pluriennali:

- **profili e valutazione:** si propone di realizzare concretamente quanto le normative vigenti sollecitano in relazione al rilevamento delle difficoltà di apprendimento (scuola dell'Infanzia).
- **screening DSA:** ha l'obiettivo di individuare precocemente le difficoltà nelle fasi di prima alfabetizzazione (scuola primaria).
- **spazio ascolto:** mira a prevenire il disagio e promuovere lo star bene a scuola (scuola Secondaria di primo grado).
- **costruire benessere - "casi difficili":** crea una rete di collaborazioni tra scuola, famiglie ed ente per la gestione delle situazioni problematiche.

PROGETTI APPROVATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-20

- progetto individuazione precoce dislessia (cl. 1, scuola primaria).
- screening DSA (cl. 2, scuola primaria).

Progetti PON

- Avviso N. 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche"
- Avviso N. 1953 "Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)."

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Una progettualità condivisa degli apprendimenti disciplinari e globali, con diverse modalità nei

diversi gradi di istruzione:

- gli insegnanti della scuola dell'Infanzia si incontrano in team durante l'anno scolastico per monitorare e apportare le modifiche necessarie alle attività programmate;
- nella scuola Primaria i docenti, riuniti mensilmente per classi parallele dei quattro diversi plessi, concordano attività, specifici progetti, metodologie e prove di verifica che accompagneranno il processo di insegnamento-apprendimento.
- nella scuola Secondaria di primo grado sono previsti incontri per dipartimenti disciplinari e di plesso per armonizzare la programmazione delle attività dei singoli Docenti.

Oltre ad essere elemento della progettazione delle attività di apprendimento, la valutazione ha un riferimento preciso di Istituto nei documenti approvati dal Collegio Docenti dell'11/12/2017 (per la scuola Primaria e Secondaria, alla luce della più recente normativa (Dlgs. 62/2017).

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

La programmazione condivisa e individuale dei singoli Docenti è consapevole delle esigenze di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti e, soprattutto di fronte a situazioni di disagio, declina una didattica inclusiva, sperimentando modalità attive, euristiche, partecipative, cooperative, al fine di promuovere motivazione, autonomia e la costruzione dei significati.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Nel sito dell'Istituto è attivo il link: <http://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it/wsite/gli-gruppo-di-lavoro-per-linclusion> (attività del GLI).

Materiale sempre aggiornato è raccolto anche nelle pagine dedicate alle attività delle funzioni strumentali: <http://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it/wsite/diversabilita> (diversabilità); <http://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it/wsite/salute-bes-2> (salute e BES).

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- ...

Soggetti coinvolti:

- ...

Tempi:

- ...

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

• ...

SEZIONE C*

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 04/06/2019

Deliberato dal Collegio Docenti in data 28/06/2019

EVENTUALI ALLEGATI