

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ADELE ZARA”
Scuola Secondaria di I grado “F. Petrarca” - Borbiago**

**Classi III B e III C
Anno Scolastico 2021/2022**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE
(Prof. Maria Laura Centra)**

Libro di testo adottato: D. Morini, T. Brelstaff, A. Zanella e R. Ragsdale, *Twenty-one 3*, DeA Scuola.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ASCOLTO (Comprensione orale)

- Comprendere i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero;
- ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

PARLATO (Produzione ed interazione orale)

- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio;
- interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

LETTURA (Comprensione scritta)

- Comprendere i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero;
- leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
- leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

SCRITTURA (Produzione scritta)

- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere.

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE A CUI E' LEGATO LO STUDIO DELLE LINGUE STRANIERE

- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Proporre ipotesi.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ

Gli obiettivi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

COMPRENSIONE ORALE:

Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti d'attualità o su argomenti che riguardino i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni inerenti ad argomenti di studio di altre discipline.

COMPRENSIONE SCRITTA:

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

PRODUZIONE SCRITTA:

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO:

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

OBIETTIVI MINIMI

COMPRENSIONE ORALE:

Comprendere le informazioni essenziali di un testo orale.

COMPRENSIONE SCRITTA:

Comprendere globalmente semplici testi su argomenti familiari o conosciuti.

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:

Utilizzare frasi semplici per trattare argomenti noti. Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti.

PRODUZIONE SCRITTA:

Scrivere lettere colloquiali su argomenti già trattati; redigere brevi descrizioni elementari di eventi, attività quotidiane ed esperienze personali.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO:

Rilevare alcune semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare alcune semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo d'insegnamento adottato consentirà l'approccio comunicativo alla lingua e si baserà sull'integrazione delle quattro abilità (*listening, reading, speaking, writing*).

Per quanto riguarda lo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione di messaggi orali, gli alunni verranno messi in condizione di assumere un ruolo attivo attraverso il dialogo e dovranno imparare a far uso delle strutture della lingua straniera apprese senza passare attraverso la traduzione dalla propria lingua. Verranno eseguite attività di ascolto per stimolare la comprensione della lingua orale.

L'obiettivo relativo allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritta verrà perseguito attraverso esercizi di fissazione delle strutture grammaticali studiate, ma anche mediante esercizi di lettura (le letture riguarderanno argomenti di vita quotidiana e di civiltà).

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

L'apprendimento della lingua e il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno verificati mediante:

A) verifiche informali frequenti, generalmente orali:

- verifiche su singole strutture o funzioni: esercizi di ascolto e ripetizione di modelli orali registrati, esercizi strutturali,
- verifiche che coinvolgano più strutture grammaticali e funzioni: creazione di dialoghi, *role playing*, *listening comprehension*, *reading comprehension*,

B) verifiche formali periodiche, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere più abilità.

Nel valutare ogni singolo alunno si terrà conto di:

- competenze acquisite rispetto agli obiettivi prefissati;
- progressi rispetto alla situazione di partenza;
- ritmi di apprendimento individuali;
- difficoltà incontrate;
- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- comportamento;
- maturazione personale ed autonomia.

UDA “PER UN PUGNO DI SOLIDARIETÀ”

Nell'ambito dell'UDA di educazione civica d'Istituto, con la classe verranno affrontati i seguenti temi:

- Martin Luther King and the civil rights movement;
- Malala Yousafzai: the youngest Nobel Peace Prize winner.

CONTENUTI

Nella prima parte dell'anno scolastico, dopo un periodo di ripasso delle strutture linguistiche e funzioni comunicative studiate lo scorso anno, sono stati affrontati gli argomenti proposti dalla UNIT 8 del volume 2. Si affronteranno poi gli argomenti proposti dalle UNIT 1-5 e dalle sezioni ENGLISH PLUS A/B/C del volume 3 del libro di testo in adozione.

Unit 8 (Vol. 2)

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> comportamenti antisociali ed emozioni (SB pp. 100–101); espressioni tipiche della conversazione (SB p. 99 <i>Real English</i>, p. 105 <i>Real English</i>) <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> esprimere opinioni (SB p. 105) <u>GRAMMATICA</u> <i>Past continuous</i>: tutte le forme (SB pp. 102–103; WB pp. 172–173) <i>Past continuous</i> e <i>Past simple</i>: <i>when</i> e <i>while</i> (SB p. 103; WB p. 174) verbi alla forma in <i>-ing</i> dopo una preposizione (SB p. 104; WB p. 175) avverbi di modo (SB p. 104; WB p. 175) <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Il bullismo e la storia di un ragazzo che ne è stato vittima (SB pp. 106–107)	<u>LISTENING</u> comprendere quattro dialoghi in cui si esprimono forti emozioni (SB p. 101) <u>READING</u> leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche: un articolo sul bullismo e la storia di un ragazzo che ne è stato vittima (SB pp. 106–107) <u>SPEAKING</u> interagire a coppie per discutere di problemi di vandalismo (SB p. 107) <u>WRITING</u> scrivere un brano su un comportamento antisociale e come rimediarsi (SB p. 107) <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi (SB p. 101) <i>School skills</i>: differenza di significato tra aggettivi in <i>-ed</i> e aggettivi in <i>-ing</i> (SB p. 101) usare avverbi per rafforzare le affermazioni (SB p. 107)
Cittadinanza e costituzione: Educazione alla cittadinanza: saper riconoscere comportamenti antisociali e adottare regole appropriate (SB pp. 98–99, 100–101, 106–107), Educazione all'affettività: essere consapevoli delle proprie emozioni e reazioni (SB p. 101), Educazione ambientale: riconoscere i danni creati nell'ambiente dal vandalismo e dal comportamento antisociale (SB p. 107)	

Unit 1 (Vol. 3)

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> esperienze delle vacanze (SB p. 18) espressioni tipiche della conversazione (SB p. 17 <i>Real English</i>, p. 22 <i>Real English</i>) <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> chiedere e dare informazioni di viaggio (SB p. 22) <u>GRAMMATICA</u> <i>Past participles</i> (SB p. 19; WB p. 90) <i>Present perfect</i>: forme affermativa e negativa (SB p. 19; WB pp. 90–91) <i>been vs gone</i> (SB p. 19; WB p. 91) <i>Present perfect</i>: forma interrogativa e risposte brevi (SB p. 20; WB p. 92) <i>ever vs never</i> (SB p. 20; WB pp. 92–93) <i>Present perfect vs Past simple</i> (SB p. 21; WB p. 93) <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Informazioni sugli Stati Uniti d’America (<i>Classic culture</i> p. 212)	<u>LISTENING</u> identificare le esperienze avute da alcune persone nelle vacanze (SB p. 18) <u>READING</u> leggere per acquisire informazioni generali sulle forme di turismo sostenibile e responsabile (SB p. 23), sugli Stati Uniti d’America e in particolare sulla Route 66 (<i>Classic culture</i> p. 212) <u>SPEAKING</u> gestire conversazioni di routine discutendo di esperienze delle vacanze (SB pp. 18) interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando informazioni sui trasporti (SB p. 22) <u>WRITING</u> raccontare per iscritto esperienze: scrivere una pagina di diario su una vacanza attuale (WB p. 95) <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO</u> usare mappe mentali per catalogare il lessico (SB p. 17)
Cittadinanza e costituzione: Educazione alla cittadinanza: riconoscere l’importanza di un turismo sostenibile e responsabile (SB p. 23)	

Unit 2

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> tecnologia (SB p. 28) espressioni tipiche della conversazione (SB p. 27 <i>Real English</i>, p. 32 <i>Real English</i>) <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> chiedere e dare istruzioni di tipo tecnologico (SB p. 32) <u>GRAMMATICA</u> <i>Present perfect</i> con <i>just</i> (SB p. 29; WB p. 98) <i>Present perfect</i> con <i>already</i> e <i>yet</i> (SB p. 29; WB p. 99) <i>Present perfect</i> con <i>How long...?</i> (SB p. 30; WB p. 100) <i>Present perfect</i> con <i>for</i> e <i>since</i> (SB p. 30; WB pp. 100–101) <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Uso responsabile dei social network (SB p. 33) e della tecnologia (SB pp. 34–35)	<u>LISTENING</u> comprendere istruzioni tecniche per effettuare la vendita di un articolo online (SB p. 28) comprendere i punti essenziali di una conversazione telefonica tra due studenti sulle loro attività del pomeriggio (SB p. 35) <u>READING</u> leggere per trovare informazioni specifiche sulle app preferite di cinque studenti (SB pp. 34–35) <u>SPEAKING</u> gestire conversazioni di routine discutendo di esperienze tecnologiche (SB pp. 27, 28) interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando istruzioni per fare un'ordinazione online (SB p. 32) <u>WRITING</u> scrivere un semplice resoconto sulle esperienze tecnologiche di un compagno (SB p. 35) <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> usare mappe mentali per catalogare il lessico (SB p. 27) School skills: imparare una strategia di ascolto per una comprensione completa e corretta (SB p. 35)
Cittadinanza e costituzione: Educazione alla cittadinanza: essere coscienti dei pericoli a cui ci espongono i social media (SB p. 33), Educazione alla salute: acquisire consapevolezza dei danni psicologici provocati dai social media (SB pp. 33, 34–35)	

Unit 3

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> mestieri e professioni (SB p. 44) espressioni tipiche della conversazione (SB p. 43 <i>Real English</i>, p. 48 <i>Real English</i>) <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> parlare di progetti per il futuro (SB p. 48) <u>GRAMMATICA</u> <i>be going to</i>: tutte le forme e l'uso (SB pp. 45–46; WB pp. 106–108) Pronomi: <i>one, ones</i> (SB p. 47; WB p. 109) <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Il ruolo del presidente degli Stati Uniti e la sua vita nella White House (<i>Classic culture</i> p. 214)	<u>LISTENING</u> comprendere la descrizione dei lavori di quattro persone (SB p. 44) <u>READING</u> leggere globalmente un testo relativamente lungo sul ruolo del presidente degli Stati Uniti e sulla White House (<i>Classic culture</i> p. 214) <u>SPEAKING</u> gestire conversazioni di routine parlando di esperienze di lavoro che vorrei fare (SB p. 44) interagire in conversazioni brevi e semplici informando su ciò che voglio fare nelle prossime vacanze estive (SB p. 48) <u>WRITING</u> scrivere in un'email un semplice resoconto sui programmi per la mia festa di compleanno (WB p. 111) <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> usare mappe mentali per catalogare il lessico (SB p. 43)

Unit 4

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> eventi della vita (SB p. 54) espressioni tipiche della conversazione (SB p. 53 <i>Real English</i>, p. 58 <i>Real English</i>) <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> offrire aiuto e promettere (SB p. 58) <u>GRAMMATICA</u> <i>will</i>: tutte le forme e l'uso (SB p. 55; WB pp. 114–115) <i>will, may, might</i> (SB p. 56; WB p. 116) <i>will vs be going to</i> (SB p. 56; WB p. 116) Pronomi relativi: <i>who, which, that</i> (SB p. 57; WB p. 117) <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Analisi psicologica di se stessi (SB p. 59)	<u>LISTENING</u> comprendere i punti essenziali di una conversazione tra due studenti che parlano del proprio futuro (SB p. 54) <u>READING</u> leggere globalmente un testo relativamente lungo sull'importanza di conoscere se stessi (SB p. 59), <u>SPEAKING</u> gestire conversazioni di routine offrendo aiuto in varie situazioni (SB p. 58) descrivere i propri valori, interessi e punti forti (SB p. 59) <u>WRITING</u> previsioni sulle scuole del futuro (WB p. 119) <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> usare mappe mentali per catalogare il lessico (SB p. 53)
Cittadinanza e costituzione: Educazione all'affettività: saper analizzare i diversi elementi della nostra personalità e saper prendere decisioni corrette nella propria vita (SB p. 59)	

Unit 5

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> tempo meteorologico e disastri naturali (SB p. 64) espressioni tipiche della conversazione (SB p. 63 <i>Real English</i>, p. 68 <i>Real English</i>) <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> dare notizie buone o cattive e reagire in modo appropriato (SB p. 68) <u>GRAMMATICA</u> Periodo ipotetico di tipo zero (SB p. 65; WB p. 122) Periodo ipotetico di primo tipo (SB p. 65; WB p. 122) Comparativo di uguaglianza (SB p. 66, WB p. 123) Comparativo con i sostantivi; comparativo di minoranza (SB p. 66; WB p. 124) <i>How</i> + aggettivo (SB p. 67; WB p. 125) <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Strategie per proteggere l'ambiente (SB p. 69)	<u>LISTENING</u> individuare l'informazione principale di alcuni bollettini meteorologici (SB p. 64) <u>READING</u> leggere globalmente un testo relativamente lungo sulle strategie per proteggere l'ambiente (SB p. 69) <u>SPEAKING</u> gestire conversazioni di routine chiedendo e dando informazioni sul tempo (SB p. 64), dando notizie buone o cattive (SB p. 68) <u>WRITING</u> scrivere un breve testo sui disastri naturali nella mia regione (WB p. 127) <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> usare mappe mentali per catalogare il lessico (SB p. 63)
Cittadinanza e costituzione: Educazione ambientale: Capire l'importanza del riciclo per salvaguardare l'ambiente (SB p. 69)	

Twenty-one English Plus

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
A <u>GRAMMATICA</u> Il passivo del <i>Present simple</i> e del <i>Past simple</i> (SB pp. 78–79), (WB pp. 128–129) B <u>GRAMMATICA</u> Il discorso indiretto (SB pp. 80–81), (WB pp. 130–131) C <u>GRAMMATICA</u> Il periodo ipotetico di secondo tipo (SB pp. 82–83), (WB pp. 132–133)	A <u>READING</u> leggere e comprendere un testo su come riciclare il chewing gum (SB p. 78) B <u>READING</u> leggere e comprendere un testo sulle pressioni esercitate dai coetanei (SB p. 80) C <u>READING</u> leggere e comprendere un testo sui cambiamenti che vorremmo fare nel nostro paese (SB p. 82)
Cittadinanza e costituzione: Educazione ambientale: essere consapevoli dei danni all'ambiente e possibili soluzioni (SB p. 78); Educazione all'affettività: saper reagire alle pressioni positive o negative esercitate dal gruppo (SB p. 80); Educazione alla cittadinanza: acquisire coscienza dei problemi sociali e politici del proprio paese (SB p. 82)	

CULTURA: Oltre agli argomenti proposti dal libro di testo e inseriti nella programmazione di cui sopra, nel corso dell'anno verranno studiati testi in lingua inglese relativi, ad esempio, a personaggi come Abraham Lincoln, Martin Luther King, Gandhi, Nelson Mandela e Malala Yousafzai. Alla classe è stata anche proposta la lettura di un brano e la visione di un video relativo all' Unione europea.

INIZIATIVE DIDATTICHE DI RECUPERO ED OTTIMIZZAZIONE DEL PROFITTO

Nel corso dell'anno verranno avviate attività di recupero e rinforzo in orario curriculare (anche in compresenza con la Prof. Leandri, per un'ora a settimana durante il primo quadrimestre) in caso le prove somministrate in itinere evidenziassero il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati da parte degli studenti. Nel primo quadrimestre l'ora in compresenza con la prof. Leandri, oltre che per attività di recupero/rinforzo, verrà utilizzata per preparare i ragazzi ad affrontare la prova INVALSI e per potenziare la produzione orale (SPEAKING).

Borbiago, 2 Novembre 2021

F.to Maria Laura Centra