

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ADELE ZARA”

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA

Anno scolastico 2021/2022

Libro di testo adottato: S. Cochrane, A. Greenwood, E. Scorti e V. Heward, *Twenty-one vol. 2 e vol. 3*, Black Cat.

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi generali della programmazione annuale di Lingua Inglese sono:

- sviluppo delle quattro abilità fondamentali: comprensione della lingua orale (*listening*), comprensione della lingua scritta (*reading*), produzione in lingua orale (*speaking*) e produzione in lingua scritta (*writing*);
- conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà inglese.

Gli obiettivi didattici specifici sono:

- sviluppo della capacità di comprendere e di produrre espressioni della comunicazione orale corrente a livello di vita quotidiana;
- sviluppo della capacità di formulare domande e risposte su argomenti noti utilizzando il lessico e le strutture grammaticali adeguati alla situazione comunicativa;
- sviluppo della capacità di leggere brevi brani o dialoghi su argomenti noti;
- sviluppo della capacità di scrivere semplici messaggi su argomenti noti utilizzando il lessico e le strutture grammaticali adeguati alla situazione comunicativa;
- sviluppo della capacità di riconoscere ed utilizzare (nella lingua scritta e in quella parlata) il lessico, le funzioni e le strutture grammaticali studiate;
- conoscenza di aspetti della cultura e della civiltà inglese legati alla vita di tutti i giorni.

Obiettivi minimi

- Comprensione orale (ascolto): comprendere vocaboli di senso concreto e semplici frasi.
- Produzione orale non interattiva: dimostrare una conoscenza lessicale adeguata; produrre semplici messaggi.
- Interazione orale: sapere rispondere a domande note utilizzando un linguaggio essenziale, ma appropriato.
- Comprensione scritta (lettura): capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- Produzione scritta: scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.

Competenze disciplinari in uscita dal Secondo Anno (Livello A2)

Comprensione di un testo scritto (READING)	Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi.
Produzione di un testo scritto (WRITING)	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Comprensione di un testo orale (LISTENING)	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
Produzione orale (SPEAKING)	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
Interazione orale (SPEAKING):	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Metodo e metodologie didattiche

Verrà proposto un approccio comunicativo alla lingua che si basa sull'integrazione delle quattro abilità. Si partirà sempre da un approccio orale: prima l'ascolto, poi la ripetizione, la lettura, l'esercitazione orale e scritta e la riflessione sulla lingua.

Per quanto riguarda lo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione di messaggi orali, gli alunni verranno messi in condizione di assumere un ruolo attivo attraverso il dialogo e dovranno imparare a far uso delle strutture della lingua straniera apprese senza passare attraverso la traduzione dalla propria lingua. Verranno eseguite attività di ascolto di dialoghi per stimolare la comprensione della lingua orale; tali attività saranno poi seguite da esercizi di fissazione e applicazione, in situazioni comunicative, degli aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici introdotti globalmente nei dialoghi.

L'obiettivo relativo allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritta verrà perseguito mediante esercizi di copiatura, di dettatura e di lettura (le letture saranno impostate sulle espressioni linguistiche già note e riguarderanno argomenti di vita quotidiana e di civiltà).

Strumenti e criteri di valutazione

L'apprendimento della lingua e il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno verificati mediante:

A) verifiche informali frequenti, generalmente orali:

- verifiche su singole strutture o funzioni: esercizi di ascolto e ripetizione di modelli orali registrati, esercizi strutturali,
- verifiche che coinvolgano più strutture grammaticali e funzioni: creazione di dialoghi, *role playing*, *listening comprehension*, *reading comprehension*,

B) verifiche formali periodiche, più distanziate nel tempo (in genere alla fine di ogni unità di apprendimento), strutturate in modo da comprendere più abilità. Qualora gli alunni non raggiungessero, almeno in parte, gli obiettivi prefissati, si avvieranno attività di recupero/rinforzo.

Nel valutare ogni singolo alunno si terrà conto di:

- competenze acquisite rispetto agli obiettivi prefissati;
- progressi rispetto alla situazione di partenza;
- ritmi di apprendimento individuali;
- difficoltà incontrate;
- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- comportamento;
- maturazione personale ed autonomia.

Contenuti

Unit 7 vol. 2

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> piccoli malanni e rimedi <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> chiedere e dare consigli <u>GRAMMATICA</u> <i>should</i>: tutte le forme <i>no</i> davanti a sostantivo pronomi indefiniti composti di <i>some, any, no, every</i> <u>PRONUNCIA</u> la pronuncia di <i>ough</i> lettere mute in inglese <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> I riti di passaggio	<u>LISTENING</u> comprendere mini-dialoghi in cui si parla di malanni e di rimedi possibili individuare l'informazione principale in un'intervista alla radio in cui un esperto dà consigli su come cambiare la propria immagine capire i punti essenziali di una conversazione con un ragazzo che si è ammalato all'estero <u>READING</u> leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche: problemi dei personaggi shakespeariani <u>SPEAKING</u> interagire a coppie per porre domande su malanni recenti e rispondere, per chiedere e dare consigli fare domande e scambiare idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, per es. una discussione sul tatuaggio <u>WRITING</u> scrivere dei consigli <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi School skills: suffissi per formare i sostantivi, dare degli esempi per sostenere le proprie opinioni
obiettivi generali del processo formativo (OG)	
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	

Unit 8 vol. 2

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> comportamenti antisociali ed emozioni <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> esprimere opinioni <u>GRAMMATICA</u> <i>Past continuous</i>: tutte le forme <i>Past continuous</i> e <i>Past simple</i>: <i>when</i> e <i>while</i> verbi alla forma in <i>-ing</i> dopo una preposizione avverbi di modo <u>PRONUNCIA</u> il suono della vocale "i": /ɪ /, /aɪ/ <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Il bullismo e la storia di un ragazzo che ne è stato vittima Attività dei giovani nella comunità come parte di un programma di educazione civica	<u>LISTENING</u> comprendere dialoghi in cui si esprimono forti emozioni individuare l'informazione principale in un'intervista alla radio in cui una ragazza descrive come comportarsi nei casi di bullismo capire i punti essenziali di situazioni negative <u>READING</u> leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche: un articolo sul bullismo e la storia di un ragazzo che ne è stato vittima, un articolo su un programma di educazione civica <u>SPEAKING</u> interagire a coppie per parlare delle proprie emozioni e reazioni in situazioni negative, per esprimere opinioni, per discutere di problemi di vandalismo <u>WRITING</u> scrivere un brano su un comportamento antisociale e come rimediare scrivere un'e-mail descrivendo una situazione negativa e le mie reazioni <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi <i>School skills</i>: differenza di significato tra aggettivi in <i>-ed</i> e aggettivi in <i>-ing</i> usare avverbi per rafforzare le affermazioni
obiettivi generali del processo formativo (OG)	

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
 Aiutare e rispettare gli altri.
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
 Proporre ipotesi.
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.
 Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

Storia: la storia dei negozi di beneficenza nel Regno Unito

Unit 1 vol. 3

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> esperienze delle vacanze <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> chiedere e dare informazioni di viaggio <u>GRAMMATICA</u> <i>Past participles</i> <i>Present perfect</i>: forme affermativa e negativa <i>been vs gone</i> <i>Present perfect</i>: forma interrogativa e risposte brevi <i>ever vs never</i> <i>Present perfect vs Past simple</i> <u>PRONUNCIA</u> i suoni della lettera a all'inizio di parola la pronuncia forte e debole di been: /bi:n/, /bɪn/ <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Parchi nazionali degli Stati Uniti Golden Gate Bridge, San Francisco, Yosemite National Park Informazioni sugli Stati Uniti d'America	<u>LISTENING</u> identificare le esperienze avute da alcune persone nelle vacanze comprendere i punti essenziali di una conversazione all'ufficio del turismo e di una telefonata per chiedere informazioni su un treno speciale <u>READING</u> leggere per trovare informazioni specifiche in un blog su una vacanza speciale, nella descrizione di una ferrovia storica in Yorkshire leggere per acquisire informazioni generali sulle forme di turismo sostenibile e responsabile, sugli Stati Uniti d'America e in particolare sulla Route 66. <u>SPEAKING</u> gestire conversazioni di routine discutendo di esperienze delle vacanze interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando informazioni sui trasporti descrivere un progetto di visita nella mia regione <u>WRITING</u> raccontare per iscritto esperienze: un'email sulla migliore o peggiore vacanza avuta, una pagina di diario su una vacanza attuale <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> usare mappe mentali per catalogare il lessico confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi School skills: imparare una strategia di lettura per identificare parole affini e <i>false friends</i>

obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
 Aiutare e rispettare gli altri.
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
 Proporre ipotesi.
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.
 Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

Geografia: gli Stati Uniti

Unit 2

obiettivi formativi

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> Tecnologia <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> chiedere e dare istruzioni di tipo tecnologico <u>GRAMMATICA</u> <i>Present perfect con just</i> <i>Present perfect con already e yet</i> <i>Present perfect con How long...?</i> <i>Present perfect con for e since</i> <u>PRONUNCIA</u> il suono /v/ nella forma contratta di <i>have</i> nel <i>Present perfect</i> la pronuncia dei suoni /dʒ/ e /j/ <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Uso responsabile dei social network e della tecnologia La comunicazione digitale Informazioni su tre città americane	<u>LISTENING</u> comprendere istruzioni tecniche per effettuare la vendita di un articolo online comprendere i punti essenziali di una conversazione telefonica tra due studenti sulle loro attività del pomeriggio e tra due studenti che parlano del loro uso dello smartphone <u>READING</u> leggere per trovare informazioni specifiche sulle app preferite di cinque studenti, sugli effetti dello smartphone sulla salute, su tre città americane <u>SPEAKING</u> gestire conversazioni di routine discutendo di esperienze tecnologiche interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando istruzioni per fare un'ordinazione online descrivere aspetti positivi e negativi dei social media il proprio uso della tecnologia <u>WRITING</u> scrivere un semplice resoconto su: le esperienze tecnologiche di un compagno, un'app che ho usato <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> usare mappe mentali per catalogare il lessico School skills: ampliare la conoscenza del lessico impostando l'inglese come lingua principale del telefonino; imparare una strategia di ascolto per una comprensione completa e corretta

obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
Aiutare e rispettare gli altri.
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
Proporre ipotesi.
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.
Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

Geografia: tre città degli Stati Uniti

Tecnologia: invenzioni e usi pratici di app

Unit 3

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO mestieri e professioni FUNZIONI COMUNICATIVE parlare di progetti per il futuro GRAMMATICA <i>be going to</i>: tutte le forme e l'uso Pronomi: <i>one, ones</i> PRONUNCIA le diverse funzioni della lettera <i>h</i> nel corso della parola o all'inizio della parola la pronuncia di <i>going to</i> con lo schwa /ə/ CULTURA E CIVILTÀ Disuguaglianza di genere Lavori insoliti Il ruolo del presidente degli Stati Uniti e la sua vita nella White House	LISTENING comprendere la descrizione dei lavori di persone comprendere i punti essenziali di una conversazione in cui un padre parla alla figlia del suo lavoro e di una conversazione tra due studenti che parlano di un campo estivo di tecnologia READING leggere per trovare informazioni specifiche su quattro lavori insoliti, sui corsi di tecnologia in un campo estivo leggere globalmente un testo relativamente lungo sul ruolo del presidente degli Stati Uniti e sulla White House SPEAKING gestire conversazioni di routine parlando di esperienze di lavoro che ho fatto, o che vorrei fare interagire in conversazioni brevi e semplici informando su ciò che voglio fare nelle prossime vacanze estive, sui lavori insoliti che mi piacerebbe fare descrivere modelli di ruolo positivi e negativi WRITING scrivere un semplice resoconto su: il lavoro che vorrei, i piani per la mia festa di compleanno RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO usare mappe mentali per catalogare il lessico School skills: imparare una strategia orale per mostrare interesse e mantenere viva la conversazione
obiettivi generali del processo formativo (OG)	
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI	
Storia: il ruolo del presidente degli Stati Uniti e la sua vita nella White House	

Unit 4

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO eventi della vita FUNZIONI COMUNICATIVE offrire aiuto e promettere GRAMMATICA <i>will</i>: tutte le forme e l'uso <i>will, may, might</i> <i>will vs be going to</i> Pronomi relativi: <i>who, which, that</i> PRONUNCIA il suono della lettera 'w' in <i>who</i> /hu:/ e <i>which</i> /wɪtʃ/ distinguere la pronuncia di <i>won't</i> /wəʊnt/ e <i>want</i> /wɒnt/ CULTURA E CIVILTÀ La vita nel futuro L'Australia e la Nuova Zelanda (<i>Classic culture</i> p. 215)	LISTENING comprendere i punti essenziali di una conversazione tra due studenti che parlano del proprio futuro e di quello della loro famiglia comprendere un'intervista in cui si racconta la storia della clonazione READING leggere globalmente un testo relativamente lungo sull'importanza di conoscere se stessi, sul futuro dell'umanità leggere per trovare informazioni specifiche su un anno in una scuola americana, sull'Australia e sulla Nuova Zelanda SPEAKING interagire in conversazioni brevi e semplici sull'importanza che attribuiamo agli eventi della vita gestire conversazioni di routine offrendo aiuto in varie situazioni descrivere i propri valori, interessi e punti forti pronosticare come sarà la vita in futuro WRITING esprimere per iscritto previsioni sulla vita nel futuro, previsioni sulle scuole del futuro RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO usare mappe mentali per catalogare il lessico School skills: imparare una strategia di scrittura per dare e paragonare due opinioni
obiettivi generali del processo formativo (OG)	
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI	
Geografia: l'Australia e la Nuova Zelanda	

Unit 5

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>LESSICO</u> tempo meteorologico e disastri naturali <u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> dare notizie buone o cattive e reagire in modo appropriato <u>GRAMMATICA</u> Periodo ipotetico di tipo zero Periodo ipotetico di primo tipo Comparativo di uguaglianza Comparativo con i sostantivi; comparativo di minoranza How + aggettivo <u>PRONUNCIA</u> suoni diversi della vocale o: /a/, /ɔ:/, /əʊ/, /ʌ/, /ɒ/ omofoni (<i>no</i> e <i>know</i>) <u>CULTURA E CIVILTÀ</u> Strategie per proteggere l'ambiente Le origini dei tornado Cause ed effetti del riscaldamento globale L'India	<u>LISTENING</u> individuare l'informazione principale di alcuni bollettini meteorologici e di una conversazione sulle api comprendere un'intervista con un meteorologo e cacciatore di tornado <u>READING</u> leggere globalmente un testo relativamente lungo sulle strategie per proteggere l'ambiente, sulle origini dei tornado e sui cacciatori di tornado, leggere per trovare informazioni specifiche sulle abitudini delle api e sui danni al loro habitat, sulla geografia e sulla cultura dell'India <u>SPEAKING</u> gestire conversazioni di routine chiedendo e dando informazioni sul tempo, dando notizie buone o cattive, descrivere come ridurre la quantità di rifiuti, descrivere le condizioni meteorologiche dell'Italia e del luogo dove abito. <u>WRITING</u> scrivere una breve email sulle condizioni del tempo nel mio paese, scrivere un breve testo sui disastri naturali nella mia regione <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> usare mappe mentali per catalogare il lessico School skills: riconoscere le parole che fanno riferimento a qualcosa che è stato menzionato prima nel testo
obiettivi generali del processo formativo (OG)	
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI	

Scienze: le origini dei tornado, il riscaldamento globale
Geografia: l'India