

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ADELE ZARA”

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

Libro di testo adottato: Tims, Sved, Greenwood - *And You? vol. 1*, DeA Scuola - Petrini.

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi generali della programmazione annuale di Lingua Inglese sono:

- sviluppo delle quattro abilità fondamentali: comprensione della lingua orale (*listening*), comprensione della lingua scritta (*reading*), produzione in lingua orale (*speaking*) e produzione in lingua scritta (*writing*);
- conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà inglese.

Gli obiettivi didattici specifici sono:

- sviluppo della capacità di comprendere e di produrre espressioni della comunicazione orale corrente a livello di vita quotidiana;
- sviluppo della capacità di formulare domande e risposte su argomenti noti utilizzando il lessico e le strutture grammaticali adeguati alla situazione comunicativa;
- sviluppo della capacità di leggere brevi brani o dialoghi su argomenti noti;
- sviluppo della capacità di scrivere semplici messaggi su argomenti noti utilizzando il lessico e le strutture grammaticali adeguati alla situazione comunicativa;
- sviluppo della capacità di riconoscere ed utilizzare (nella lingua scritta e in quella parlata) il lessico, le funzioni e le strutture grammaticali studiate;
- conoscenza di aspetti della cultura e della civiltà inglese legati alla vita di tutti i giorni.

Obiettivi minimi

- Comprensione orale (ascolto): comprendere vocaboli di senso concreto e semplici frasi.
- Produzione orale non interattiva: dimostrare una conoscenza lessicale adeguata; produrre semplici messaggi.
- Interazione orale: sapere rispondere a domande note utilizzando un linguaggio essenziale, ma appropriato.
- Comprensione scritta (lettura): capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- Produzione scritta: scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.

Competenze disciplinari in uscita dal Primo Anno (Livello A1)

Comprensione di un testo scritto (READING)	capire nomi e parole familiari e semplici espressioni di uso quotidiano
Produzione di un testo scritto (WRITING)	utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto
Comprensione di un testo orale (LISTENING)	comprendere parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani e personali; comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi; capire gli elementi essenziali di messaggi semplici, purché le persone parlino lentamente e chiaramente
Produzione orale (SPEAKING)	usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui si abita e le persone che si conoscono; produrre brevi descrizioni orali su argomenti familiari
Interazione orale (SPEAKING):	interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Metodo e metodologie didattiche

Verrà proposto un approccio comunicativo alla lingua che si basa sull'integrazione delle quattro abilità. Si partirà sempre da un approccio orale: prima l'ascolto, poi la ripetizione, la lettura, l'esercitazione orale e scritta e la riflessione sulla lingua.

Per quanto riguarda lo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione di messaggi orali, gli alunni verranno messi in condizione di assumere un ruolo attivo attraverso il dialogo e dovranno imparare a far uso delle strutture della

lingua straniera apprese senza passare attraverso la traduzione dalla propria lingua. Verranno eseguite attività di ascolto di dialoghi per stimolare la comprensione della lingua orale; tali attività saranno poi seguite da esercizi di fissazione e applicazione, in situazioni comunicative, degli aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici introdotti globalmente nei dialoghi.

L'obiettivo relativo allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritta verrà perseguito mediante esercizi di copiatura, di dettatura e di lettura (le letture saranno impostate sulle espressioni linguistiche già note e riguarderanno argomenti di vita quotidiana e di civiltà).

Strumenti e criteri di valutazione

L'apprendimento della lingua e il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno verificati mediante:

A) verifiche informali frequenti, generalmente orali:

- verifiche su singole strutture o funzioni: esercizi di ascolto e ripetizione di modelli orali registrati, esercizi strutturali,
- verifiche che coinvolgano più strutture grammaticali e funzioni: creazione di dialoghi, *role playing*, *listening comprehension*, *reading comprehension*,

B) verifiche formali periodiche, più distanziate nel tempo (in genere alla fine di ogni unità di apprendimento), strutturate in modo da comprendere più abilità. Qualora gli alunni non raggiungessero, almeno in parte, gli obiettivi prefissati, si avvieranno attività di recupero/rinforzo.

Nel valutare ogni singolo alunno si terrà conto di:

- competenze acquisite rispetto agli obiettivi prefissati;
- progressi rispetto alla situazione di partenza;
- ritmi di apprendimento individuali;
- difficoltà incontrate;
- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- comportamento;
- maturazione personale ed autonomia.

Contenuti

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI, COMPETENZE TRASVERSALI E COMPETENZE DEL 21°
SECOLO

Competenze del 21° secolo:

Imparare a imparare

Organizzare il proprio apprendimento

Comunicare in un'altra lingua

Collaborare e partecipare

Individuare collegamenti e relazioni

Consapevolezza ed espressione culturale

Risolvere problemi

Life skills: Saper interpretare i sentimenti altrui e reagire consapevolmente di conseguenza

Lavoro cooperativo

obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Proporre ipotesi.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.

Interpretare immagini e foto.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO l'alfabeto oggetti scolastici e colori espressioni usate in classe arredamento della classe i numeri da 1 a 100 gli orari i giorni della settimana, i mesi e le stagioni i numeri ordinali e le date gli animali domestici gli aggettivi FUNZIONI COMUNICATIVE chiedere e dire il colore di qualcosa capire le istruzioni dell'insegnante e chiedere spiegazioni parlare di oggetti della classe chiedere e dire l'ora chiedere e dire la data del compleanno chiedere e dire il nome e l'età presentarsi CULTURA E CIVILTÀ Gli appellativi <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> L'uso di <i>a.m.</i> e <i>p.m.</i> I ragazzi con l'uniforme scolastica Il primo anno delle superiori o <i>Year 7</i>	LISTENING Pre-A1 riconoscere numeri, date e giorni della settimana Pre-A1 capire domande e affermazioni brevi e molto semplici READING Pre-A1 riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini Pre-A1 comprendere istruzioni semplici e molto brevi in situazioni familiari e quotidiane SPEAKING Pre-A1 dire il proprio nome e farne lo spelling Pre-A1 chiedere e dire il colore di un oggetto Pre-A1 chiedere e dire l'ora Pre-A1 chiedere e dire la data WRITING Pre-A1 scrivere i nomi delle stagioni, le date e l'età MEDIATION Pre-A1 riferire semplici informazioni come numeri e orari

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Educazione alla cittadinanza: conoscere l'ordinamento scolastico nel Regno Unito e l'uso dell'uniforme scolastica

And you? 1 Unit 1

Tempo previsto 12 ore

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO paesi e nazionalità; espressioni tipiche della conversazione FUNZIONI COMUNICATIVE parlare della provenienza salutare qualcuno GRAMMATICA pronomi personali soggetto forma affermativa del verbo be aggettivi possessivi articoli <i>the, a / an</i> STRATEGIE DI APPRENDIMENTO <i>Learning to listen</i> <i>Learning to write</i> PRONUNCIA Il suono <i>h</i> CULTURA E CIVILTÀ I paesi che formano il Regno Unito: principali caratteristiche Il <i>form teacher</i> nelle scuole britanniche Le nazionalità nelle scuole britanniche Le scuole nei quattro paesi che formano il Regno Unito	LISTENING A1 capire saluti e presentazioni nel primo giorno di scuola A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per esempio, due ragazzi che parlano della provenienza di alcuni studenti della loro classe READING A1 capire dati su persone da una conversazione nel primo giorno di scuola A1 capire brevi e semplici comunicazioni di ragazzi che si presentano e presentano la loro scuola SPEAKING A1 chiedere e dare informazioni personali WRITING A1 scrivere frasi semplici su di me e su un compagno A1 dare informazioni sulla mia persona compilando un modulo MEDIATION A1 facilitare la comunicazione di semplici informazioni su altre persone A1 coinvolgere altri nel discorso usando espressioni brevi e semplici
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Educazione alla cittadinanza: imparare a riconoscere i paesi che formano il Regno Unito e gli aspetti multiculturali della sua civiltà Digital skills: saper ricercare informazioni in un testo online, saper compilare un form, saper ricercare informazioni usando Google Maps	

And you? 1 Unit 2

Tempo previsto 12 ore

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO la famiglia espressioni tipiche della conversazione FUNZIONI COMUNICATIVE parlare della famiglia dare informazioni personali GRAMMATICA forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi del verbo <i>be</i> genitivo sassone parole interrogative STRATEGIE DI APPRENDIMENTO <i>Learning to read</i> <i>Learning to write</i> PRONUNCIA Il suono / ʌ / CULTURA E CIVILTÀ Orario dei pasti nel Regno Unito I tre fratelli Hemsworth, attori cinematografici Il canale di YouTube <i>Dad vs Girls</i> La famiglia reale: albero genealogico	LISTENING A1 capire semplici domande per ottenere informazioni sulle persone A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per esempio, informazioni su una famiglia osservandone la foto READING A1 capire una conversazione al ritorno da scuola A1 capire un brano su una famiglia famosa A1 capire un'email per presentare la famiglia SPEAKING A1 chiedere e dare informazioni sulla mia famiglia mostrandone una foto WRITING A1 scrivere frasi semplici sulla mia famiglia e sui miei parenti preferiti MEDIATION A1 comunicare semplici informazioni sulla famiglia anche usando materiale grafico, per esempio, un albero genealogico o una foto

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Educazione alla cittadinanza: riconoscere la diversità degli orari e delle abitudini quotidiane in paesi diversi, conoscere il sistema di governo nel Regno Unito e in Italia. Educazione all'affettività: essere consapevoli dell'importanza della famiglia e delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti

And you? 1 Unit 3

Tempo previsto 12 ore

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO oggetti di uso personale FUNZIONI COMUNICATIVE dire ciò che si possiede descrivere ciò che si possiede GRAMMATICA plurale dei sostantivi verbo have got: tutte le forme aggettivi e pronomi dimostrativi STRATEGIE DI APPRENDIMENTO <i>Learning to read</i> <i>Learning to write</i> PRONUNCIA Le forme contratte CULTURA E CIVILTÀ L'armadietto personale nella scuola Gli oggetti preferiti dei ragazzi britannici <i>London's Great Museums</i> Londra: i luoghi principali (virtual walk)	LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite ad oggetti di uso personale A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per esempio, due ragazzi che parlano di regali per il compleanno della mamma READING A1 capire frasi semplici in una conversazione a scuola su oggetti che gli studenti si scambiano A1 capire testi molto brevi e semplici, per esempio, la descrizione di oggetti preferiti SPEAKING A1 porre domande semplici su oggetti di uso personale e rispondere A1 scambiare informazioni su oggetti per un regalo WRITING A1 scrivere una semplice recensione di un oggetto preferito A1 dare informazioni su argomenti di importanza personale: oggetti che possiedo MEDIATION A1 facilitare la comunicazione di semplici informazioni su alcuni oggetti A2 collaborare con un compagno per la scelta di un regalo

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Educazione alla cittadinanza: riconoscere alcuni aspetti culturali della capitale del Regno Unito e l'importanza dei musei e delle gallerie d'arte

And you? 1 Unit 4

Tempo previsto 12 ore

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO ambienti della casa e mobili FUNZIONI COMUNICATIVE parlare della casa e della propria camera GRAMMATICA <i>There is / There are</i>: tutte le forme <i>preposizioni di luogo</i> <i>some, any</i> (1) STRATEGIE DI APPRENDIMENTO <i>Learning to listen</i> <i>Learning to write</i> PRONUNCIA Il suono /ð/ CULTURA E CIVILTÀ Le case britanniche Una casa galleggiante sul canale L'illusione ottica di Dalston House <i>Homes in the UK</i>	LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite alla casa e alla propria camera READING A1 capire una conversazione tra amici che parlano di videogiochi A2 capire testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche, per esempio, tre ragazzi che descrivono la propria abitazione, la descrizione di una casa a Londra SPEAKING A1 porre domande semplici su una nuova casa e rispondere A1 chiedere e dare informazioni sulla mia camera WRITING A2 scrivere un'email descrivendo la mia camera A2 descrivere la casa dei miei sogni MEDIATION A2 collaborare a un progetto di interpretazione di un'immagine e capirne la descrizione

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Educazione alla cittadinanza: conoscere i tipi di case nel Regno Unito Educazione alla salute: essere consapevoli dei vantaggi degli spazi verdi in città

And you? 1 Unit 5

Tempo previsto 12 ore

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO azioni della routine quotidiana FUNZIONI COMUNICATIVE parlare delle azioni della routine quotidiana e degli orari GRAMMATICA <i>Present simple</i>: forma affermativa, variazioni ortografiche e avverbi di frequenza preposizioni di tempo: <i>at, in, on, before, after</i> STRATEGIE DI APPRENDIMENTO <i>Learning to listen</i> <i>Learning to write</i> PRONUNCIA Il suono -s/-es nella terza persona singolare Il suono /ə/ CULTURA E CIVILTÀ La mensa nelle scuole britanniche Il fine settimana dei ragazzi nel Regno Unito <i>Screen time in the UK</i>	LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite alla routine quotidiana A1 capire le ore READING A1 capire una conversazione tra amici che parlano della giornata di una cantante A2 capire testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche, per esempio, ragazzi che descrivono il loro weekend e l'ora preferita della loro giornata SPEAKING A1 porre domande semplici sugli orari e rispondere A2 descrivere la mia giornata e il mio fine settimana WRITING A2 descrivere il fine settimana di un compagno A2 descrivere la routine quotidiana di un mio familiare MEDIATION A2 comunicare i punti principali di ciò che si dice in situazioni quotidiane A2 riferire oralmente e per iscritto le informazioni date dal compagno
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Educazione alla cittadinanza: conoscere la tradizione della mensa scolastica nelle scuole britanniche essere consapevoli di come i giovani gestiscono l'uso del telefonino	

And you? 1 Unit 6

Tempo previsto 12 ore

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO le materie scolastiche FUNZIONI COMUNICATIVE parlare delle preferenze nella vita scolastica GRAMMATICA <i>Present simple</i>: forma negativa, interrogativa, risposte brevi, domande con pronomi e avverbi interrogativi <i>How often</i> e le espressioni di frequenza pronomi personali complemento STRATEGIE DI APPRENDIMENTO <i>Learning to listen</i> <i>Learning to speak</i> <i>Learning to write</i> PRONUNCIA La pronuncia di <i>Do you ... ?</i> /dʒu/ CULTURA E CIVILTÀ Lingue straniere nelle scuole britanniche Attività extrascolastiche nel Regno Unito <i>The English school system</i>	LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite alle preferenze nella vita scolastica A2 capire semplici conversazioni quotidiane: due ragazzi che parlano della loro giornata scolastica, due ragazzi che parlano di quello che fanno dopo la scuola READING A1 capire un dialogo in famiglia all'inizio di una giornata scolastica A2 capire testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche, per esempio, la descrizione dettagliata di una scuola, orario scolastico, mensa, club del doposcuola, uniforme A2 capire una lettera personale in cui una ragazza descrive la sua settimana di scuola SPEAKING A2 riferire in maniera semplice sui miei hobby e interessi A2 esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo WRITING A2 descrivere il mio giorno di scuola preferito A2 scrivere un'email sulla mia settimana di scuola MEDIATION A2 collaborare con un compagno alla descrizione dell'orario scolastico A2 comunicare i punti principali di ciò che si dice in situazioni quotidiane

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Educazione alla cittadinanza: conoscere le differenze tra la propria giornata scolastica e quella degli studenti inglesi conoscere come funziona il sistema scolastico inglese ed essere consapevoli del diritto allo studio

And you? 1 Unit 7

Tempo previsto 12 ore

obiettivi formativi	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO le abilità FUNZIONI COMUNICATIVE parlare di attività sportive e altre abilità GRAMMATICA il verbo can per esprimere abilità: tutte le forme il verbo can per richieste e permessi l'imperativo: affermativo e negativo STRATEGIE DI APPRENDIMENTO <i>Learning to listen</i> <i>Learning to write</i> PRONUNCIA /kən/ e /kɑ:nt/ CULTURA E CIVILTÀ Le biblioteche scolastiche nel Regno Unito <i>Parkrun</i>	LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite ad attività sportive e altre abilità A2 capire semplici conversazioni quotidiane: ragazzi che parlano di ciò che sanno fare, tre ragazzi che parlano di sport A2 capire l'essenziale di un annuncio o di un messaggio breve, semplice e chiaro READING A1 capire una conversazione tra amici che parlano delle loro abilità sportive A2 capire testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche, per esempio, la descrizione di partite di calcio con giocatori ciechi, la descrizione di alcuni club del doposcuola A2 capire semplici comunicazioni scritte di conoscenti o collaboratori SPEAKING A2 porre domande semplici sulle attività sportive e altre abilità e rispondere A2 riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi WRITING A2 scrivere con frasi ed espressioni semplici sulle mie abilità sportive, sulle mie attività preferite MEDIATION A2 collaborare con un compagno scambiando informazioni A2 comunicare i punti principali di un breve testo espresso in linguaggio chiaro e semplice

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Educazione alla cittadinanza: conoscere l'uso delle biblioteche scolastiche nel Regno Unito; essere consapevoli della diffusione del <i>parkrun</i> nel Regno Unito e della funzione del volontariato Educazione alla salute: adottare comportamenti sani e corretti distribuendo correttamente le attività motorie e sportive nell'arco della giornata