

ISTITUTO COMPRENSIVO ADELE ZARA, ORIAGO - MIRA
UDA- Continuità Anni Ponte
Infanzia - Primaria - Secondaria
A.S. 2021-2022

Coordinatori: Fs Continuità Tonolo Chiara - Ginetto Roberta - Ricchiuto Marisa

Denominazione	“UN TERRITORIO DA SCOPRIRE”
Premessa	Il progetto Continuità, in riferimento al PTOF del nostro Istituto, mira a: - realizzare un vero “ponte” di esperienze condivise e una continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte l'istituto - promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione - creare un ambiente familiare per ciò che riguarda l'aspetto didattico e relazionale. A tal fine, le Funzioni Strumentali Continuità propongono una UDA verticale per gli alunni degli anni-ponte Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria dal titolo “Un territorio da scoprire”. Attraverso un percorso che si snoda nell'ambito dell'Educazione Civica, trasversale a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, e che vuole attivare e consolidare la dimensione della Cittadinanza Digitale, i bambini e i ragazzi coinvolti avranno l'occasione di conoscere il territorio in cui vivono, soffermandosi sulle bellezze e le risorse della natura e dell'ambiente e potranno rendersi conto di quanto esso sia prezioso.
Prodotti	- Realizzazione di uno strumento digitale (libro digitale, video, padlet...) che documenti le attività e il percorso, costruito in collaborazione e condivisione tra alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'Infanzia e alunni delle classi prime delle scuole Primarie (scuola Infanzia) - Raccolta elaborati e sfilata costumi locali (scuola primaria) - Mini guida - brochure (scuola secondaria) I prodotti finali, insieme ad altri eventuali elaborati grafico-pittorici, foto, video... potranno essere pubblicati nel sito dell'Istituto

Competenze chiave europee	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>Scuola dell'Infanzia:</i> - Il bambino esprime emozioni, racconta, inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; esplora i primi alfabeti musicali. <i>Scuola primaria:</i> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: artistici e musicali. <i>Scuola Secondaria:</i> - È capace di ascoltare in modo analitico un brano musicale e comprendere i suoi meccanismi fondamentali oltre che la tipologia e il messaggio comunicativo. - Sa riconoscere il significato espressivo-funzionale di brani musicali Competenza alfabetica-funzionale <i>Scuola dell'Infanzia:</i> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico; interagisce con i compagni e gli adulti scambiando informazioni, opinioni, ideando attività; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. <i>Scuola Primaria:</i> -Comprende che la lingua è in continua evoluzione e che sarà sempre lo strumento fondamentale del percorso formativo. <i>Scuola Secondaria:</i> - E' capace di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Competenza in materia di cittadinanza <i>Scuola dell'Infanzia:</i> - Sviluppa il senso dell'identità personale; riflette, si confronta con gli altri; conosce le tradizioni della comunità; riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. <i>Scuola Primaria:</i> -Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti riconoscendone il valore. <i>Scuola Secondaria:</i> - Riesce a comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, secondo lo spirito di inclusione, in modo opportuno e creativo .
---	--

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Scuola dell'Infanzia:

- Il bambino ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; sa collocare le azioni nel tempo passato, presente, futuro; si orienta correttamente negli spazi.

Scuola Primaria:

- Osserva con spirito critico esperienze, situazioni e procedure.
- Classifica secondo principi definiti.
- Individua analogie e differenze.

Scuola Secondaria:

- Riesce a sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione scientifica per risolvere problemi in situazioni pratico-quotidiane.

Competenza digitale

Scuola dell'Infanzia:

- Il bambino, sotto la supervisione dell'insegnante, esegue semplici attività con il computer; visiona immagini presentate dall'insegnante.

Scuola Primaria:

- Consulta manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni discriminandole secondo lo scopo della ricerca.
- Confronta e collega le informazioni per scegliere le più utili.

Scuola Secondaria:

- Usa le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico

ABILITA'

- Ascolta il brano e comprendere il senso letterale del testo e il significato culturale sotteso
- Ascolta il brano e riconosce le strutture fondamentali (ritmo/melodia - strofa/ritornello - i quattro parametri del suono)
- Esegue il brano musicale accompagnandosi con i legnetti o strumentario Orff eseguendo inoltre dei piccoli movimenti che possano rappresentare il testo o significato del brano
- Interpreta la canzone e formula giudizi personali rispetto alle tematiche
- Individua i significati di parole nuove e li utilizza adeguatamente in contesti linguistici
- Sviluppa la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo personale
- Affronta ed analizza situazioni problematiche in ambiti diversi, esprimendo ipotesi e strategie concettuali di risoluzione attraverso abilità logiche, intuitive e creative
- Usa la strumentazione multimediale per lo sviluppo di alcune attività di scrittura
- Gestisce i propri tempi di apprendimento e riconosce l'importanza del lavoro collaborativo interagendo nel gruppo classe rispettando i vari punti di vista e rispettando la propria e l'altrui identità
- Partecipa alla pianificazione delle attività
- Si relaziona con gli altri in modo adeguato ed efficace
- Agisce in modo responsabile assumendo ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e collaborativa nel rispetto delle regole del vivere comune.

	- Interagisce con coetanei o con studenti del diverso ordine di scuola CONTENUTI I contenuti segnalati di seguito sono da ritenersi puramente indicativi e non vincolanti ma da esempio e declinabili alla propria programmazione . Infanzia: - Racconti inerenti al nostro territorio, al rispetto e alla cura dell'ambiente - Memorizzazione di filastrocche dialettali - Giochi della tradizione locale - Rappresentazione grafica dei luoghi di Oriago e Borbiago - Uscita sul territorio - Canti popolari del territorio (canto - accompagnamento ritmico - drammatizzazione) - Utilizzo del computer o del tablet Primaria : Partendo dai racconti, dalle filastrocche, dai giochi e dalle rappresentazioni grafiche del nostro territorio elaborati dalla scuola dell'infanzia, le attività della scuola primaria procederanno con un maggiore approfondimento delle sopracitate. Le attività verranno implementate dalla ricerca di aneddoti e di fonti storiche culturali anche attraverso le antiche riproduzioni grafiche e immagine che arricchiscono il nostro territorio. Verranno prese in considerazione anche altre caratteristiche locali quali costumi, ricette ecc... Secondaria: Le attività della scuola secondaria saranno orientate verso un percorso didattico incentrato sulla ricerca , formulazione delle ipotesi e sperimentazione. Le attività semplici che sorgono nella scuola dell'infanzia in maniera ludica possono essere declinate nella scuola primaria attraverso un percorso di ricerca e scoperta ed infine si sviluppano in maniera approfondita e scientifica nella scuola secondaria. In tal modo la continuità coinvolge i tre ordini di scuola in modo progressivo , continuativo e la didattica verte su un percorso laboratoriale
Destinatari	- Infanzia: alunni di 5 anni - Primaria: alunni di classe prima delle scuole primarie - Primaria: alunni di classe quinta delle scuole primarie - Secondaria: alunni di classe prima delle scuole secondarie
Prerequisiti	- Applicare strategie opportune per una comprensione del significato del messaggio - Prestare attenzione in situazione di ascolto o di lettura e analisi di testi di vario genere (brano musicale, testo poetico in italiano) - Intervenire rispettando i turni della conversazione e collaborare durante le varie attività - Usare la tecnologia per la ricerca di informazioni e per creare situazioni di comunicazione anche a distanza
Fasi di	Febbraio – Aprile

applicazione	Infanzia: - Racconti inerenti al nostro territorio (I discorsi e le parole) - Attività ecologiche di rispetto e cura dell'ambiente (La conoscenza del mondo) - Memorizzazione di filastrocche dialettali (I discorsi e le parole) - Rappresentazione grafica dei luoghi (Immagini, suoni e colori) - Uscita sul territorio; rispetto delle regole della strada (Il sè e l'altro - La conoscenza del mondo) - Canti popolari della tradizione (Immagini, suoni e colori) - Giochi popolari della tradizione (Il corpo e il movimento) Primaria: Partendo dai racconti, dalle filastrocche, dai giochi e dalle rappresentazioni grafiche del nostro territorio elaborati dalla scuola dell'infanzia, le attività della scuola primaria procederanno con un maggiore approfondimento delle sopracitate. Le attività verranno implementate dalla ricerca di aneddoti e di fonti storiche culturali anche attraverso le antiche riproduzioni grafiche e immagine che arricchiscono il nostro territorio. Verranno prese in considerazione anche altre caratteristiche locali quali costumi, ricette ecc... Secondaria : Le attività della scuola secondaria saranno orientate verso un percorso didattico incentrato sulla ricerca , formulazione delle ipotesi e sperimentazione. Le attività semplici che sorgono nella scuola dell'infanzia in maniera ludica possono essere declinate nella scuola primaria attraverso un percorso di ricerca e scoperta ed infine si sviluppano in maniera approfondita e scientifica nella scuola secondaria. In tal modo la continuità coinvolge i tre ordini di scuola in modo progressivo , continuativo e la didattica verte su un percorso laboratoriale
Condivisione Infanzia - primaria - secondaria	Infanzia - Primaria: giochi di una volta all'aperto (giochi a squadre); canto popolare (cantato o accompagnato con strumentini o drammatizzato) Primaria - Secondaria: giochi di una volta all'aperto (giochi a squadre)
Tempi	Novembre - Gennaio : Progettazione Febbraio - Aprile : Realizzazione
Metodologie	La metodologia sarà attiva e costruttiva con attività laboratoriali, sfondo narrativo integratore, problem solving, brainstorming, cooperative learning, tutoring, token economy Per la scuola secondaria : metodologia orientata sulla ricerca, formulazione delle ipotesi e sperimentazione (didattica laboratoriale)

Risorse umane	Docenti scuola dell'infanzia che hanno alunni di 5 anni Docenti di classe prima delle scuole primarie Docenti di classe quinta della scuola primaria Docenti di scuola secondaria
Strumenti	Strumenti musicali Fotocopie Schede strutturate Strumenti multimediali Materiale di cancelleria
Valutazione	Gli insegnanti faranno l'osservazione sull'interesse, l'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva e sul coinvolgimento degli alunni

LE F. S. CONTINUITA' : Chiara Tonolo

Roberta Ginetto

Marisa Ricchiuto