



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
VEIC86900T: I.C. ADELE ZARA

Scuole associate al codice principale:

VEAA86900N: I.C. ADELE ZARA
VEAA86901P: ITALO CALVINO
VEAA86902Q: GIANNI RODARI
VEAA86903R: IL GIRASOLE
VEAA86904T: ARCOBALENO
VEEE86901X: CARLO GOLDONI
VEEE869021: GIUSEPPE PARINI
VEEE869032: ELSA MORANTE
VEEE869043: EDMONDO DE AMICIS
VEMM86901V: FRANCESCO PETRARCA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 37	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 69	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 72	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 90	Inclusione e differenziazione
pag 102	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 110	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 116	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 129	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 149	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	206	78,8	73,3	95,2
Scuola primaria	581	408,4	411,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	372	306,0	303,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	6	2,2	2,0	3,3
Scuola primaria	17	20,5	22,7	22,3
Scuola secondaria di I grado	16	14,3	16,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	9	6,5	8,4	8,9
Scuola secondaria di I grado	16	15,6	20,5	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	23,6%	19,1%	16,6%	12,4%
Scuola primaria	18,3%	21,0%	18,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	11,9%	18,3%	17,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VEIC86900T	94,74%		✓		
VEEE86901X 5 A	100,00%	✓			
VEEE86901X 5 B	100,00%		✓		
VEEE869021 5 A	100,00%		✓		



VEEE869032 5 A	80,00%		✓		
VEEE869032 5 B	80,00%		✓		
VEEE869043 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VEIC86900T	85,51%		✓		
VEMM86901V 3 A	87,50%			✓	
VEMM86901V 3 B	89,47%				✓
VEMM86901V 3 C	84,00%			✓	
VEMM86901V 3 D	88,24%			✓	
VEMM86901V 3 E	66,67%				✓
VEMM86901V 3 F	95,00%	✓			
VEMM86901V 3 G	90,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC86900T	10,12%	89,88%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC86900T	12,23%	87,77%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'istituto comprensivo "Adele Zara" opera in un territorio esteso, caratterizzato da una forte eterogeneità alla quale ha contribuito la stessa conformazione del territorio, diviso dal fiume Brenta e attraversato dalla grande arteria stradale che collega Mestre a Padova. La presenza delle due vie di comunicazione ha favorito nel tempo lo svilupparsi di piccole concentrazioni urbane, alcune delle quali nel corso degli anni hanno assunto dimensioni sempre più significative. La realtà sociale del territorio nel suo complesso si è ormai caratterizzata in senso multietnico e multiculturale con una sempre più diffusa presenza di nuclei di immigrati extracomunitari che hanno contribuito all'incremento della popolazione scolastica nei diversi plessi dell'Istituto. Non si registrano richieste di iscrizione anticipata alla scuola primaria né di trattenimento alla scuola dell'infanzia, grazie alle indicazioni del corpo docente e alla efficacia delle relazioni scuola famiglia.

Vincoli

A fronte di un livello riferito allo stato delle famiglie che nel tempo si è collocato su un livello medio-basso, si evidenzia un incremento del disagio giovanile che si manifesta anche con comportamenti non adeguati che richiedono numerosi interventi mirati, che compromettono di frequente la didattica. Questa situazione è probabilmente collegata alla mancanza di centri di riferimento e di aggregazione nel territorio, che vanno ad aggravare situazioni a rischio. Inoltre, in alcuni plessi sono presenti anche numerosi alunni di origine straniera non alfabetizzati in italiano, spesso inseriti in corso d'anno, che oltre alle difficoltà con la lingua italiana presentano anche problematiche legate alla provenienza da contesti culturali molto diversi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

All'incremento demografico si è accompagnata una profonda trasformazione della struttura sociale ed economica dell'area con la progressiva perdita della sua vocazione agricola che, in un primo tempo, ha favorito l'impiego di ampi strati della popolazione al settore industriale, esterno al territorio comunale, per poi ripiegare, più di recente, sul terziario e su attività connesse al turismo non ancora pienamente sviluppate. L'Ente locale collabora attivamente con la scuola per la realizzazione di progetti e per rispondere a tutte le nuove esigenze che emergono nell'istituto scolastico, ne gestisce anche il trasporto scolastico e la mensa. Con l'Istituto interagiscono varie associazioni presenti nel territorio quali Il Comitato dei Genitori, il Gruppo "Centro anch'io", l'Università popolare di Borbiago e varie Associazioni sportive che offrono il proprio contributo a costo zero. La biblioteca Comunale stessa affianca il lavoro culturale della scuola con iniziative a supporto dell'attività didattica come spettacoli, letture animate o incontri con gli autori. Gli alunni della scuola secondaria sono coinvolti in attività di prevenzione del disagio, di promozione della salute e di educazione alla sessualità organizzate dal Consultorio di zona e dagli operatori dei servizi sociali del Comune. A fronte di problemi

Vincoli

L'impoverimento sociale ed economico rilevato sul territorio ha avuto una ricaduta negativa anche sull'aspetto culturale della popolazione, e in particolare a livello scolastico, nonostante tutte le attività messe in campo beneficiando anche di contributi relativi ai progetti PNRR. Permane una richiesta di aiuto da parte di alcune famiglie più disagiate, sempre più numerose, residenti nel territorio a cui l'Istituto risponde contribuendo, per quanto possibile, al versamento delle quote per le uscite didattiche e culturali e alla fornitura di materiali e attrezzature in comodato d'uso, spesso a titolo gratuito.



legati al disagio giovanile, la scuola risponde anche con attività delle Forze dell'Ordine, che intervengono sia nella scuola primaria che nella scuola secondari



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	6,5	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	4	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	55,6%	66,5%	58,2%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,5%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,1%	76,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,9%	86,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,3%	5,1%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	17	13,9	12,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	17	13,1	11,8	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,1%	22,3%	27,8%
Coding e robotica		68,1%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		13,0%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	82,6%	85,1%	73,5%
Fotografico		4,3%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	94,2%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,7%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		26,1%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		20,3%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		46,4%	36,6%	37,1%
Lingue		40,6%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	65,2%	56,0%	65,9%
Musica	✓	88,4%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		62,3%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	85,5%	77,7%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		34,8%	40,6%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,1%	22,3%	27,8%
Coding e robotica		68,1%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		13,0%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	82,6%	85,1%	73,5%
Fotografico		4,3%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	94,2%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,7%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		26,1%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		20,3%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		46,4%	36,6%	37,1%
Lingue		40,6%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	65,2%	56,0%	65,9%
Musica	✓	88,4%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		62,3%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	85,5%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		34,8%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		92,3%	70,8%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		30,8%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		15,4%	20,0%	20,8%

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,1%	22,3%	27,8%
Coding e robotica		68,1%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		13,0%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	82,6%	85,1%	73,5%
Fotografico		4,3%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	94,2%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,7%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		26,1%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		20,3%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		46,4%	36,6%	37,1%
Lingue		40,6%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	65,2%	56,0%	65,9%
Musica	✓	88,4%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		62,3%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	85,5%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		34,8%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		92,3%	70,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		30,8%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		15,4%	20,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	60,3%	58,8%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		1,7%	2,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		24,1%	23,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		3,4%	6,3%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		3,4%	1,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		6,9%	7,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agorà		20,3%	29,2%	26,9%
Aula Concerti		13,0%	17,6%	18,2%
Aula Magna		75,4%	76,1%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	76,8%	72,8%	68,4%
Aula Proiezioni		29,0%	33,5%	38,0%
Biblioteca classica	✓	92,8%	92,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata		33,3%	27,9%	27,1%
Cucina interna		17,4%	37,1%	38,5%



Salone per la scuola dell'infanzia	✓	79,7%	65,2%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	89,9%	81,5%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		8,7%	10,9%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		29,0%	56,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	97,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		43,5%	39,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	56,5%	63,4%	63,6%
Teatro		24,6%	21,4%	29,9%
Altre strutture		26,1%	24,3%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,9	3,8	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	5	1,3	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		20,6%	22,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,9%	11,2%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	58,8%	52,5%	49,6%
Palestra	✓	97,1%	96,4%	95,1%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		22,1%	20,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	15,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	22,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,7			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,7			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,3			
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	5,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	52,8%	51,8%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	18,4%	20,6%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nell'Istituto permane l'attenzione all'aspetto innovativo e tecnologico della scuola: tutte le aule dei plessi della scuola primaria e secondaria, nonché i laboratori, sono forniti di LIM o monitor interattivi. Sono presenti sia nella scuola primaria sia in quella secondaria laboratori di informatica e multimediali che vengono aggiornati in maniera sistematica, con connessione wi-fi e cablaggio. Sono state realizzate sei aule innovative, grazie ai fondi PNRR, in tutte le scuole primarie e secondarie. Anche nelle scuole dell'infanzia sono presenti una postazione internet fissa, un monitor e una LIM per consentire un apprendimento più stimolante. Questo istituto si caratterizza anche per la presenza di biblioteche scolastiche molto fornite. I plessi scolastici sono serviti negli orari di entrata ed uscita dal servizio bus gestito dal comune.

Vincoli

All'interno dell'istituto sono presenti sedi non raggiungibili con i mezzi pubblici e questo crea delle difficoltà con l'organizzazione interna dell'istituto. Infatti l'assenza di trasporti determina molto spesso l'impossibilità, da parte degli studenti della scuola secondaria, di aderire ad iniziative pomeridiane di ampliamento dell'offerta formativa. L'istituto è inoltre fortemente limitato nell'espressione della sua collegialità dalla mancanza di un'aula magna: nessuno dei plessi ha un ambiente delle dimensioni adatte ad ospitare manifestazioni o riunioni di personale e alunni. Proprio per le condizioni socio economiche sopra riportate, si evidenzia una difficoltà anche nel reperire il contributo volontario, il cui ammontare resta esiguo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	13%	79%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		23,2%	20,5%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		14,5%	13,2%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,6%	13,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	50,7%	52,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		30,4%	28,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		15,9%	18,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		17,4%	15,4%	16,2%
Più di 5 anni	✓	36,2%	37,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VEIC86900T		Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	62,5%	68,3%	69,8%	73,2%
A tempo determinato	12	37,5%	31,7%	30,2%	26,8%
Totale	32	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VEIC86900T		Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	78	75,0%	59,4%	61,7%	66,0%
A tempo determinato	26	25,0%	40,6%	38,3%	34,0%
Totale	104	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VEIC86900T		Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	72,2%	66,7%	66,3%	67,3%
A tempo determinato	15	27,8%	33,3%	33,7%	32,7%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,8%	1,5%	2,6%
35-44 anni	15,0%	15,7%	15,2%	12,6%
45-54 anni	60,0%	38,0%	38,6%	36,7%
55 anni e più	25,0%	44,6%	44,7%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,1%	9,6%	9,9%	6,1%
35-44 anni	9,6%	15,0%	14,6%	13,8%
45-54 anni	39,7%	34,2%	35,8%	36,7%
55 anni e più	35,6%	41,2%	39,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,3%	11,9%	11,0%	8,4%
35-44 anni	19,4%	23,4%	22,6%	21,7%
45-54 anni	52,8%	33,7%	33,3%	34,2%
55 anni e più	19,4%	31,0%	33,1%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	9,5%	7,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	13,6%	13,2%	13,4%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	11,2%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	68,2%	66,1%	66,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	4,1%	7,2%	6,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	13,5%	14,7%	12,9%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	23,0%	14,8%	12,9%	11,6%
Più di 5 anni	59,5%	63,3%	67,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	9,3%	8,4%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	16,2%	21,8%	18,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	13,5%	14,1%	15,1%	14,7%
Più di 5 anni	70,3%	54,9%	57,6%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	17	10,8	11,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		3,4	3,5	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	71,2%	67,0%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		37,3%	33,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	28,8%	25,1%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,9%	93,2%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		42,4%	35,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente sociale		64,4%	64,2%	56,0%
Atelierista		1,7%	3,7%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		28,8%	32,1%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		61,0%	72,1%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	47,5%	47,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		40,7%	45,6%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		44,1%	54,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	28,8%	39,7%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	79,7%	78,3%	60,6%
Mediatore culturale	✓	69,5%	58,0%	39,1%
Nutrizionista		8,5%	10,7%	10,2%
Pedagogista		11,9%	14,6%	21,7%
Pediatra		3,4%	7,3%	5,0%
Psicologo	✓	83,1%	87,3%	77,4%
Altra figura professionale		35,6%	37,5%	29,6%



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	64,4%	67,3%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		10,2%	9,9%	9,8%
Assistente amministrativo		25,4%	22,8%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,8%	9,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		15,3%	15,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	30,5%	25,4%	25,1%
Più di 5 anni		47,5%	49,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		29,0%	27,9%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	15,9%	16,3%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,4%	18,3%	18,6%



Più di 5 anni		37,7%	37,5%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC86900T		Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	15,0%	9,1%	10,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,0%	13,7%	14,2%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	15,0%	19,6%	14,4%	14,2%
Più di 5 anni	13	65,0%	57,5%	61,1%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC86900T		Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		100,0%	2,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	15,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	2,6%	18,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	79,5%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC86900T		Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	11,6%	12,6%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	19,5%	14,2%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	16,1%	14,5%	12,6%
Più di 5 anni	3	42,9%	52,7%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola beneficia di un'elevata stabilità del personale ATA, cruciale per la continuità operativa e amministrativa. I collaboratori scolastici a tempo indeterminato, in particolare, mostrano una grande stabilità, con il 65% che ha maturato più di 5 anni di servizio in questa scuola. Anche il corpo docente a tempo indeterminato beneficia di una buona stabilità: il 68% dei docenti ha più di 5 anni di servizio in questa scuola. La scuola può avvalersi di personale specificamente formato dedicato all'inclusione in numero maggiore rispetto alle medie del territorio e nazionali.

Vincoli

La scuola dell'infanzia vede una percentuale di docenti a tempo determinato maggiore rispetto alle medie nazionali.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Le scuole dell'infanzia elaborano un'attenta programmazione delle proposte educative, facendo riferimento alle Indicazioni nazionali e alle Competenze chiave europee. Tali proposte nascono dall'osservazione iniziale del gruppo, ponendo attenzione ai prerequisiti in entrata, relativi alle competenze affettive, relazionali; alle abilità cognitive, linguistiche, motorie; alle funzioni esecutive. La programmazione si attua attraverso il curricolo esplicito ma, soprattutto, attraverso l'attenzione al curricolo implicito, curando particolarmente l'organizzazione di spazi, tempi, materiali, routine e strategie di socializzazione. L'attuazione del curricolo si avvale di metodologie diverse, a sostegno del successo educativo e formativo di ciascun bambino: circle time; didattica laboratoriale; apprendimento cooperativo; valorizzazione del gioco, spontaneo e guidato; storytelling. Durante tutto l'anno scolastico vengono effettuate azioni di osservazione, con lo scopo di rilevare: - i livelli di padronanza delle competenze cognitive raggiunte nei vari ambiti dei campi di esperienza - i progressi nello sviluppo affettivo e relazionale - situazioni di difficoltà e/o disagio. L'osservazione può essere: - sistematica - occasionale. La rilevazione di difficoltà sia cognitive che emotive e relazionali, determina

Punti di debolezza

Difficoltà di attuazione di un patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia; Inadeguatezza di 1 solo docente di potenziamento d'istituto condiviso nelle 4 scuole dell'infanzia, visto l'aumento di fragilità e problematiche comportamentali e cognitive degli alunni; Il numero di alunni per sezione, pur essendo nella norma, rappresenta una difficoltà in considerazione alla presenza di numerose problematiche cognitive e comportamentali.



l'attivazione di: - azioni di potenziamento, individuale e di gruppo, di conoscenze e abilità - strategie efficaci - rinforzo positivo di comportamenti adeguati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Motivazione dell'autovalutazione

Percorsi didattici e metodologie adottate dopo una attenta valutazione delle competenze e



prerequisiti in entrata; attenzione al curriculum implicito, con particolare cura dell' organizzazione di spazi, tempi, materiali per favorire lo sviluppo di identità, autonomia, competenze attraverso l'esperienza diretta; Elevato numero di alunni provenienti da altri Paesi, con assente o scarsa padronanza della lingua italiana, realtà affettive, relazionali, educative anche molto diverse; Elevato numero di alunni nelle sezioni, che rendono difficoltoso un approccio educativo individualizzato Carenza di personale o di ore assegnate nei posti di sostegno.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VEIC86900T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%	100,0%
VENETO	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VEIC86900T	92,1%	98,2%
Riferimenti		
Provincia di VENEZIA	98,1%	98,6%
VENETO	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola VEIC86900T	29,3%	31,6%	18,0%	9,8%	6,8%	4,5%
Riferimenti						
Provincia di VENEZIA	16,0%	29,5%	26,7%	18,8%	4,8%	4,1%
VENETO	16,4%	29,4%	27,9%	18,5%	4,2%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VEIC86900T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VEIC86900T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VENEZIA	0,2%	0,2%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola VEIC86900T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	3	1	3
Percentuale	1,9%	0,9%	2,4%	0,8%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	2,4%	2,0%	2,0%	1,8%	1,2%
VENETO	2,4%	2,2%	2,1%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VEIC86900T	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	4	1
Percentuale	2,6%	2,3%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di VENEZIA	1,3%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VEIC86900T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	2	2	2
Percentuale	3,9%	0,9%	1,6%	1,6%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	3,0%	2,4%	2,2%	1,9%	1,3%
VENETO	3,1%	2,7%	2,6%	2,1%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola VEIC86900T	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	6	2
Percentuale	1,7%	3,4%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di VENEZIA	1,4%	1,8%	1,9%
VENETO	1,7%	1,9%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Alla scuola primaria, la percentuale di ammessi alla classe successiva è superiore alle medie nazionali. Le percentuali di studenti che abbandonano gli studi sono inferiori alle medie di riferimento sia alla scuola primaria che alla secondaria di I grado.

Punti di debolezza

La percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva alla scuola secondaria è superiore alle medie nazionali e locali, soprattutto in classe prima. La percentuale di esiti degli esami conclusivi del primo ciclo collocati nelle fasce di voto più basse (6 e 7) è notevolmente superiore alle medie di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I



ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.20	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	62,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VEEE86901X	57,5	n.d.			
Plesso VEEE86901X - Sezione 2A	60,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VEEE86901X - Sezione 2B	54,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VEEE869021	65,3	n.d.			
Plesso VEEE869021 - Sezione 2A	57,7	n.d.	↔	↔	↓
Plesso VEEE869021 - Sezione 2B	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VEEE869032	56,2	n.d.			
Plesso VEEE869032 - Sezione 2A	58,0	n.d.	↔	↔	↓
Plesso VEEE869032 - Sezione 2B	54,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VEEE869043	89,3	n.d.			
Plesso VEEE869043 - Sezione 2A	89,3	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde			
Matematica			
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di partecipazione alla	Riferimenti



	medio (1)	prova di Matematica	Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.80	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	60,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VEEE86901X	56,7	n.d.			
Plesso VEEE86901X - Sezione 2A	57,8	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VEEE86901X - Sezione 2B	55,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VEEE869021	76,6	n.d.			
Plesso VEEE869021 - Sezione 2A	84,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VEEE869021 - Sezione 2B	68,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VEEE869032	49,5	n.d.			
Plesso VEEE869032 - Sezione 2A	56,8	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VEEE869032 - Sezione 2B	41,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VEEE869043	66,0	n.d.			
Plesso VEEE869043 - Sezione 2A	66,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.20	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	67,8	94,7	5,8	93,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE86901X	65,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE86901X - Sezione 5A	62,9	100,0	4,6	94,4	↔	↔	↑
Plesso VEEE86901X - Sezione 5B	68,1	100,0	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE869021	73,3	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso VEEE869021 - Sezione 5A	73,3	100,0	10,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso VEEE869032	61,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869032 - Sezione 5A	59,0	80,0	-1,7	86,7	↔	↓	↓
Plesso VEEE869032 - Sezione 5B	64,8	80,0	3,1	80,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE869043	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869043 - Sezione 5A	72,7	100,0	8,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					55.80	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	61,0	94,7	5,1	93,9	↑	↑	↑
Plesso VEEE86901X	64,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE86901X - Sezione 5A	65,0	100,0	12,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso VEEE86901X - Sezione 5B	64,5	100,0	9,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE869021	73,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869021 - Sezione 5A	73,2	100,0	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE869032	48,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869032 - Sezione 5A	47,8	80,0	-7,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso VEEE869032 - Sezione 5B	49,9	80,0	-5,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso VEEE869043	54,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869043 - Sezione 5A	54,9	100,0	-3,1	100,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					78.70	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	82,7	94,7	n.d.	91,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE86901X	79,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE86901X - Sezione 5A	78,3	100,0	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE86901X - Sezione 5B	80,5	100,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE869021	88,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869021 - Sezione 5A	88,9	100,0	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE869032	82,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869032 - Sezione 5A	85,8	80,0	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE869032 - Sezione 5B	79,0	80,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE869043	81,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869043 - Sezione 5A	81,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					68.90	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	73,8	94,7	n.d.	91,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE86901X	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE86901X - Sezione 5A	65,7	100,0	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE86901X - Sezione 5B	71,5	100,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE869021	77,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869021 -	77,0	100,0	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5A							
Plesso VEEE869032	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869032 - Sezione 5A	75,3	80,0	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE869032 - Sezione 5B	70,0	80,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VEEE869043	79,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE869043 - Sezione 5A	79,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197.70	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,1	85,5	6,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					203.90	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,2	85,5	11,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.00	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,2	85,5	9,1	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					222.70	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,8	85,5	4,6	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VEEE86901X - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso VEEE86901X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso VEEE869021 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE869032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE869032 - Sezione 5B	16,7%	83,3%
	n.d.	100,0%



Plesso VEEE869043 - Sezione 5A		
Situazione della scuola VEIC86900T	3,8%	96,2%
Riferimenti		
Veneto	9,6%	90,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VEEE86901X - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso VEEE86901X - Sezione 5B	15,8%	84,2%
Plesso VEEE869021 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso VEEE869032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE869032 - Sezione 5B	8,3%	91,7%
Plesso VEEE869043 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Situazione della scuola VEIC86900T	6,7%	93,3%
Riferimenti		
Veneto	12,0%	88,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VEMM86901V - Sezione 3A	6,7%	26,7%	20,0%	26,7%	20,0%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3B	n.d.	21,1%	47,4%	10,5%	21,1%
	16,0%	32,0%	28,0%	16,0%	8,0%



Plesso VEMM86901V - Sezione 3C					
Plesso VEMM86901V - Sezione 3D	n.d.	35,3%	29,4%	11,8%	23,5%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3E	26,3%	21,1%	21,1%	31,6%	n.d.
Plesso VEMM86901V - Sezione 3F	15,0%	35,0%	30,0%	15,0%	5,0%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3G	5,3%	21,1%	47,4%	15,8%	10,5%
Situazione della scuola VEIC86900T	10,4%	27,6%	32,1%	17,9%	11,9%
Riferimenti					
Veneto	12,5%	23,7%	31,8%	21,8%	10,3%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VEMM86901V - Sezione 3A	20,0%	6,7%	26,7%	13,3%	33,3%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3B	n.d.	10,5%	10,5%	36,8%	42,1%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3C	4,0%	28,0%	48,0%	16,0%	4,0%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3D	5,9%	23,5%	35,3%	23,5%	11,8%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3E	15,8%	36,8%	26,3%	15,8%	5,3%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3F	10,0%	40,0%	15,0%	20,0%	15,0%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3G	10,5%	26,3%	26,3%	21,1%	15,8%
Situazione della scuola VEIC86900T	9,0%	25,4%	27,6%	20,9%	17,2%
Riferimenti					
Veneto	13,1%	21,4%	26,4%	20,8%	18,3%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VEMM86901V - Sezione 3A	6,7%	n.d.	93,3%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
	n.d.	24,0%	76,0%



Plesso VEMM86901V - Sezione 3C			
Plesso VEMM86901V - Sezione 3D	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3E	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3F	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3G	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola VEIC86900T	0,7%	10,4%	88,8%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	9,4%	89,0%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VEMM86901V - Sezione 3A	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3B	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3C	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3D	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3E	5,3%	21,1%	73,7%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3F	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso VEMM86901V - Sezione 3G	n.d.	15,8%	84,2%
Situazione della scuola VEIC86900T	0,7%	17,2%	82,1%
Riferimenti			
Veneto	0,9%	18,3%	80,8%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE86901X - Sezione 2A	3	5	2	0	4
Plesso VEEE86901X - Sezione 2B	3	6	1	0	3
Plesso VEEE869021 - Sezione 2A	2	5	7	3	0
Plesso VEEE869021 - Sezione 2B	0	4	3	3	6
Plesso VEEE869032 - Sezione 2A	6	4	4	1	5
Plesso VEEE869032 - Sezione 2B	8	3	5	1	2
Plesso VEEE869043 - Sezione 2A	0	0	0	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC86900T	20,0%	24,6%	20,0%	8,2%	27,3%
Veneto	27,2%	18,3%	16,8%	10,3%	27,4%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE86901X - Sezione 2A	4	1	2	1	4
Plesso VEEE86901X - Sezione 2B	3	3	3	0	4
Plesso VEEE869021 - Sezione 2A	0	0	0	1	15
Plesso VEEE869021 - Sezione 2B	0	2	4	3	7
Plesso VEEE869032 - Sezione 2A	4	5	1	3	7
Plesso VEEE869032 - Sezione 2B	8	8	3	0	0
Plesso VEEE869043 - Sezione 2A	1	1	2	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC86900T	18,9%	18,9%	14,2%	8,5%	39,6%
Veneto	25,8%	13,9%	17,7%	11,2%	31,4%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE86901X - Sezione 5A	3	3	3	4	4
Plesso VEEE86901X - Sezione 5B	1	3	5	5	6
Plesso VEEE869021 - Sezione 5A	1	3	2	3	13
Plesso VEEE869032 - Sezione 5A	2	2	7	2	0
Plesso VEEE869032 - Sezione 5B	3	1	2	1	5
Plesso VEEE869043 - Sezione 5A	1	4	2	4	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC86900T	10,4%	15,1%	19,8%	17,9%	36,8%
Veneto	23,7%	18,6%	13,9%	16,6%	27,2%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE86901X - Sezione 5A	2	3	0	6	6
Plesso VEEE86901X - Sezione 5B	3	2	3	2	10
Plesso VEEE869021 - Sezione 5A	1	1	2	2	18
Plesso VEEE869032 - Sezione 5A	1	9	2	0	0
Plesso VEEE869032 - Sezione 5B	4	2	2	0	4
Plesso VEEE869043 - Sezione 5A	3	5	5	5	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC86900T	13,1%	20,6%	13,1%	14,0%	39,2%
Veneto	29,2%	15,4%	12,1%	13,6%	29,8%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC86900T	29,6%	70,4%	42,6%	57,4%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC86900T	9,1%	90,9%	20,9%	79,1%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC86900T	6,1%	93,9%	5,8%	94,2%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola VEIC86900T	9,5%	90,5%	14,4%	85,6%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC86900T	2,0%	98,0%	7,8%	92,2%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola VEIC86900T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VEIC86900T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VEIC86900T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VEIC86900T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

Punti di debolezza

La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti, anche se si riduce nel corso del ciclo scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale



regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti, anche se si riduce nel corso del ciclo scolastico. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola dell'Infanzia, durante tutto l'anno scolastico vengono effettuate azioni di osservazione, con lo scopo di rilevare i livelli di padronanza delle competenze cognitive raggiunte nei vari ambiti dei campi di esperienza; per gli alunni in uscita, è stata redatta una rubrica valutativa per la verifica delle competenze, che fa riferimento anche alle competenze chiave europee. Le scuole primarie e secondarie usano la griglia ministeriale di valutazione delle competenze; i docenti raccolgono i dati per la valutazione attraverso strumenti elaborati dai team classe e dai dipartimenti disciplinari.

Punti di debolezza

Non è ancora stato approntato uno strumento di rilevazione complessiva sul raggiungimento dei livelli di competenza alla fine della scuola primaria e secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze



chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VEIC86900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,20	61,20	61,50
VEIC86900T VEEE86901X - Sezione A	65,83	88%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE86901X - Sezione B	68,36	94%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE869021 - Sezione A	73,31	96%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE869032 - Sezione A	61,60	93%	↔	↔	↔
VEIC86900T VEEE869032 - Sezione B	64,84	80%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE869043 - Sezione A	72,12	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VEIC86900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,80	55,90	55,50
VEIC86900T VEEE86901X A	65,90	88%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE86901X B	64,86	94%	↑	↑	↑
VEIC86900T	74,84	100%	↑	↑	↑



VEEE869021 A					
VEIC86900T VEEE869032 A	50,55	86%	↓	↓	↓
VEIC86900T VEEE869032 B	49,94	80%	↓	↓	↓
VEIC86900T VEEE869043 A	55,11	96%	↔	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VEIC86900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,70	196,60	193,20
VEIC86900T VEEE86901X A	200,59	74%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE86901X B	184,97	89%	↓	↓	↓
VEIC86900T VEEE869021 A	193,40	83%	↓	↓	↑
VEIC86900T VEEE869021 B	205,95	91%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE869032 A	193,22	81%	↓	↓	↔
VEIC86900T VEEE869032 B	208,80	88%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE869043 A	210,48	84%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VEIC86900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			203,90	201,70	194,90
VEIC86900T VEEE86901X A	207,78	74%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE86901X B	197,79	89%	↓	↓	↑
VEIC86900T VEEE869021 A	211,76	83%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE869021 B	216,92	91%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE869032 A	183,78	81%	↓	↓	↓
VEIC86900T VEEE869032 B	202,28	88%	↓	↑	↑
VEIC86900T VEEE869043 A	214,75	84%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VEIC86900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,70	222,20	215,40
VEIC86900T VEEE86901X A	235,19	74%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE86901X B	217,70	89%	↓	↓	↑
VEIC86900T VEEE869021 A	220,97	83%	↓	↓	↑
VEIC86900T VEEE869021 B	229,08	91%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE869032 A	209,48	81%	↓	↓	↓
VEIC86900T VEEE869032 B	220,13	88%	↓	↓	↑
VEIC86900T VEEE869043 A	219,24	84%	↓	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VEIC86900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			226,00	226,50	215,70
VEIC86900T VEEE86901X A	235,92	74%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE86901X B	213,33	89%	↓	↓	↓
VEIC86900T VEEE869021 A	217,42	83%	↓	↓	↑
VEIC86900T VEEE869021 B	222,75	91%	↔	↑	↑
VEIC86900T VEEE869032 A	214,63	81%	↓	↓	↓
VEIC86900T VEEE869032 B	223,40	88%	↑	↑	↑
VEIC86900T VEEE869043 A	213,10	84%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VEIC86900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,68	199,03	195,79
VEIC86900T VEMM86901V A	188,42	83%	↓	↓	↓
VEIC86900T VEMM86901V B	219,99	68%	↑	↑	↑



VEIC86900T VEMM86901V C	205,10	75%	↔	↑	↑
VEIC86900T VEMM86901V E	203,14	65%	↔	↔	↑
VEIC86900T VEMM86901V F	198,53	65%	↔	↔	↑
VEIC86900T VEMM86901V G	197,66	86%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VEIC86900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,74	202,48	195,89
VEIC86900T VEMM86901V A	198	74%	↔	↔	↔
VEIC86900T VEMM86901V B	211	68%	↔	↑	↑
VEIC86900T VEMM86901V C	210	75%	↔	↑	↑
VEIC86900T VEMM86901V E	210	70%	↔	↑	↑
VEIC86900T VEMM86901V F	196	65%	↔	↓	↔
VEIC86900T VEMM86901V G	193	86%	↓	↓	↓



Punti di forza

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea o superiori a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro risulta per alcuni studenti difficoltoso, a causa della diversa struttura oraria, organizzativa, metodologica e della didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea o superiori a quelli medi regionali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola promuove quotidianamente il benessere degli alunni, attraverso le attività curricolari (tarate sulla base dei bisogni formativi dei singoli alunni) e con progettualità specifiche anche grazie alla collaborazione con enti esterni (Comune, ASL, associazioni, volontariato). Autonomia, relazionalità e competenza vengono promosse, oltre che durante la normale attività didattica, attraverso uscite didattiche e viaggi di istruzione che coinvolgono tutti gli ordini di scuola. Nello specifico, gli alunni sono coinvolti nella vita scolastica grazie ad attività quali gli open day e le mostre di fine anno, con laboratori in cui i bambini e i ragazzi assumono un ruolo di esperti; i progetti di valorizzazione delle strutture scolastiche come i murales e gli orti didattici.

Punti di debolezza

Vanno perfezionati i processi di monitoraggio del benessere degli alunni, tramite somministrazione di questionari e osservazioni sistematiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Solo qualche bambino ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. La maggior parte degli alunni sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	77,0%	82,2%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		19,1%	16,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	73,0%	67,2%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		65,7%	70,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	8,5%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,3%	87,8%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		58,6%	61,5%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,3%	91,5%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,1%	95,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,3%	85,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	21,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		11,4%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,6%	88,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		57,4%	60,8%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,6%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,6%	96,6%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,8%	85,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,2%	18,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		11,8%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,4%	91,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	29,2%	50,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	79,8%	67,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	81,5%	80,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	82,0%	86,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		32,6%	34,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,6%	56,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,8%	39,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	70,2%	75,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		9,0%	7,7%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,2%	89,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	68,1%	80,5%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	84,1%	73,8%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,9%	77,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,1%	80,2%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,7%	96,6%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,9%	80,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	82,6%	80,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		47,8%	44,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,0%	87,6%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,7%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,7%	87,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	70,6%	78,1%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		69,1%	54,6%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	93,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,8%	77,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,1%	94,5%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	94,1%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	92,6%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		32,4%	33,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	88,2%	90,1%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,8%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	28,0%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	61,4%	59,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	37,1%	42,2%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,1%	61,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,2%	18,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,4%	76,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		32,4%	35,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,4%	60,1%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Questo curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi specifici dell'utenza e delle esigenze del territorio.

L'istituto adotta il Curricolo Verticale come riferimento fondamentale per la progettazione. Questo permette ai docenti dei diversi gradi scolastici di fissare i traguardi da raggiungere e definire gli obiettivi disciplinari, perseguendo finalità in continuità orizzontale e verticale rispetto allo sviluppo degli studenti. Il curricolo cerca di rafforzare la progettazione non solo per competenze disciplinari ma anche per competenze chiave trasversali. Le articolazioni collegiali di riferimento (classi parallele nella scuola primaria, dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria) consentono un'ampia condivisione della progettazione. Vengono regolarmente utilizzati modelli comuni per la progettazione didattica e in particolare per la predisposizione di PEI/PDP. Tutte le attività, incluse quelle di ampliamento dell'offerta formativa, presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni per le diverse

Punti di debolezza

Sebbene siano presenti momenti di riflessione comuni sui risultati conseguiti dagli studenti, i momenti di condivisione e di utilizzo degli elementi raccolti in fase valutativa per riorientare la programmazione sono senz'altro da rafforzare.



discipline e hanno condiviso rubriche di valutazione. La scuola ha a disposizione un protocollo per la valutazione preciso e dettagliato, con il fine di promuovere una valutazione formativa e orientante. A seguito della valutazione degli studenti, l'Istituto realizza regolarmente progetti di recupero e/o di potenziamento personalizzati al fine di promuovere il successo formativo di ciascuno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Come istituto comprensivo, la scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento; il curriculum tiene conto delle specificità dei tre ordini di scuola, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso; i docenti utilizzano il curriculum d'istituto come strumento di lavoro per la progettazione delle attività



didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		62,9%	73,6%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,1%	93,6%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	3,2%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,4%	12,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,6%	95,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,2%	92,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,4%	6,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,3%	11,8%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%



In orario extracurricolare		41,4%	47,9%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,6%	97,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,4%	2,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,7%	6,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,1%	90,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	94,0%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,4%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,8%	7,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		16,8%	16,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		14,0%	14,9%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	52,0%	50,0%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		38,0%	35,8%	42,0%



individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	56,4%	56,5%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		52,0%	56,8%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	36,9%	34,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	63,7%	67,8%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		29,6%	19,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		36,2%	32,4%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		40,1%	41,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		53,7%	56,5%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		20,9%	16,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		17,5%	19,0%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		20,3%	21,0%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	52,0%	53,7%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	17,5%	17,0%	17,6%



Altro tipo di provvedimento		15,8%	8,7%	6,9%
-----------------------------	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,3%	3,9%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,5%	80,0%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,3%	90,1%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		63,8%	57,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	27,5%	30,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	68,1%	76,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		49,3%	45,5%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,4%	34,5%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	85,5%	83,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,9%	86,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		17,4%	15,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	2,8%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	53,6%	47,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,9%	4,6%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	✓	98,5%	97,4%	94,0%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,6%	96,2%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		76,5%	68,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,2%	88,7%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	97,1%	96,6%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,7%	82,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,8%	82,7%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	97,1%	95,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	94,1%	94,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	83,8%	76,4%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	52,9%	50,5%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		27,9%	19,7%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		1,5%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		14,7%	11,5%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	8,8%	13,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,4%	74,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		11,8%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,5%	96,3%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,1%	80,5%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,4%	90,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,7%	96,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,2%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,7%	95,1%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	83,1%	85,6%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,2%	86,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	88,7%	92,0%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	76,8%	76,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	81,4%	84,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		40,7%	44,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		49,7%	55,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,8%	17,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	84,1%	85,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	94,2%	89,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	97,1%	93,8%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,6%	97,7%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,7%	93,8%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	98,6%	95,6%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,8%	92,0%	91,7%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	89,9%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,1%	96,6%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	89,9%	89,4%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,0%	83,2%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		29,0%	32,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		44,9%	41,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		21,7%	23,7%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	63,2%	65,9%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,2%	91,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	95,6%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,6%	95,7%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,1%	91,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,1%	96,2%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,6%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,2%	88,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,1%	97,4%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	88,2%	90,4%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	79,4%	81,5%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		26,5%	32,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il		38,2%	39,2%	39,1%



benessere di bambini/alunni/studenti				
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,1%	26,0%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola dimostra un'ottima capacità di integrare le attività di ampliamento dell'offerta formativa e gli interventi di recupero/potenziamento direttamente nel tempo lezione. La scuola adotta in modo sistematico un'ampia gamma di azioni volte a garantire il benessere di bambini, alunni e studenti in tutti gli ordini. Sono attivate azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé, partendo dai punti di forza e di debolezza di ciascuno. La scuola promuove attivamente la convivenza serena e l'apprendimento all'autoregolazione, e coinvolge attivamente studenti e alunni nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica. Vengono realizzati momenti dedicati all'ascolto per rilevare il livello di benessere sia dei bambini/alunni/studenti che dei loro genitori in tutti e tre i gradi di istruzione. La scuola dimostra di utilizzare una vasta gamma di provvedimenti per la gestione degli episodi problematici, mostrando un approccio multidimensionale e sempre volto al recupero, mai alla punizione. In tutti i gradi di scuola, al verificarsi di episodi problematici la scuola ha lavorato sul gruppo sezione/classe in funzione preventiva. Inoltre, è costante l'attivazione di progetti di educazione alla legalità e

Punti di debolezza

Nonostante l'elevato numero di azioni intraprese per il benessere degli studenti (punto di forza), la scuola mostra un basso livello di sistematizzazione e verifica di queste pratiche, risultando sotto la media nazionale e regionale. La scuola non sfrutta le opzioni di flessibilità oraria che consentirebbero un'organizzazione didattica diversa o potenziata.



convivenza civile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte le sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		10,5%	6,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		52,5%	53,0%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	49,7%	51,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	68,4%	72,7%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	41,8%	45,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,9%	33,0%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	37,9%	44,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		7,3%	6,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		27,7%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		62,9%	72,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	74,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	90,0%	92,2%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	58,6%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,4%	50,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	78,6%	82,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,6%	52,8%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	34,3%	33,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		25,7%	28,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		60,3%	67,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,1%	74,0%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,1%	93,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	61,8%	64,7%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,9%	50,7%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,9%	83,4%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,2%	86,1%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		29,4%	30,8%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		23,5%	30,5%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,2%	62,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,2%	77,3%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	70,8%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,4%	41,0%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		33,6%	23,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	74,3%	73,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,6%	90,1%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,4%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	74,1%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,7%	24,7%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,1%	72,3%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,2%	90,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,1%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,3%	76,1%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,5%	26,0%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		12,3%	9,7%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	43,2%	40,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		47,1%	46,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		15,5%	14,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	49,7%	43,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	23,2%	21,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		16,1%	13,1%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,6%	46,9%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		47,1%	43,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		14,2%	15,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	38,1%	38,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		38,7%	42,1%	44,0%



Altro strumento per l'inclusione		20,6%	18,2%	20,2%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	74,6%	82,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		64,2%	64,8%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		34,3%	20,6%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	98,5%	97,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	74,6%	74,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		77,6%	78,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		41,8%	48,4%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		65,7%	69,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		71,6%	72,0%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,7%	63,0%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,7%	53,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		19,4%	23,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	71,2%	83,5%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		56,1%	61,7%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		30,3%	18,2%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,0%	96,4%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,8%	78,9%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	83,8%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		27,3%	32,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	63,6%	67,1%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	68,2%	74,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,7%	64,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	51,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		19,7%	22,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche				



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,9%	91,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	52,2%	50,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,8%	7,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		11,6%	23,2%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		13,0%	14,9%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		10,1%	15,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,8%	32,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		36,2%	31,7%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	89,4%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,1%	41,6%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,9%	31,7%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,4%	82,9%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		44,1%	43,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche		25,0%	24,8%	41,8%



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	51,5%	51,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	30,9%	33,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di		4,3%	3,7%	3,6%



potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,9%	74,5%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	43,5%	37,7%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	31,9%	39,1%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	50,7%	56,3%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,5%	13,6%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,8%	66,9%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		43,5%	55,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		26,1%	20,2%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,9%	76,7%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,2%	36,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,9%	57,9%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,9%	80,3%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,2%	19,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	72,6%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,3%	85,3%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	22,8%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola dimostra una forte attenzione per l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), inclusi alunni con diversabilità, DSA, svantaggio socio-economico e/o linguistico, adottati, stranieri e ospedalizzati. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze e sostenendo i diversi stili di apprendimento. Sono presenti funzioni strumentali dedicate all'area diversabilità e all'area BES, che accompagnano l'azione educativa dei docenti, supportando la stesura di PEI/PDP e informando sui corsi di aggiornamento. È presente anche una funzione strumentale per gli alunni stranieri. Vi è un coinvolgimento abbastanza esteso di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione. La pratica altamente diffusa di costituire gruppi di lavoro sull'inclusione permette di lavorare per obiettivi e strategie comuni in tutti gli ordini di scuola. Gli insegnanti utilizzano diverse metodologie per promuovere l'inclusione, tra cui peer tutoring, cooperative learning, esperienze laboratoriali, didattica multisensoriale, utilizzo delle TIC,

Punti di debolezza

In alcuni plessi mancano spazi adeguati (laboratori e/o palestra) per sviluppare percorsi esperienziali e di condivisione. Spesso, gli alunni con BES sono più di uno nello stesso gruppo classe, pur essendo supportati da un solo insegnante mediatore-facilitatore. Il carico di lavoro risulta particolarmente oneroso per gli insegnanti nelle classi con un'alta percentuale di alunni stranieri, soprattutto nella scuola dell'infanzia e per gli alunni NAI (Neo-Arrivati in Italia) negli altri ordini di scuola. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti più fragili, a seguito degli interventi di rinforzo e recupero, viene effettuato dai singoli insegnanti responsabili dell'intervento. Tali risultati non vengono condivisi a livello collegiale al fine di valutarne la reale efficacia per una futura progettazione condivisa. La partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica è relativamente bassa. Nella scuola primaria, l'organizzazione di attività dedicate al potenziamento è molto inferiore ai riferimenti locali e nazionali.



CAA, e l'uso di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali, concettuali, tabelle). Tutti gli insegnanti collaborano nell'elaborazione e attuazione dei processi di inclusione attraverso l'individualizzazione dei percorsi didattici (per obiettivi comuni e/o differenziati), l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e l'impiego funzionale delle risorse. Riguardo l'accoglienza degli alunni con background migratorio, la scuola propone percorsi di mediazione linguistica, attività su temi interculturali e di valorizzazione delle diversità (come Erasmus o specifiche UDA), e ha stilato un protocollo per la rilevazione iniziale del livello di alfabetizzazione. La scuola realizza percorsi di recupero, in particolare attraverso l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi. Un punto di forza distintivo nella scuola secondaria di I grado è l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani in numero significativamente superiore al riferimento nazionale. Nell'ambito del potenziamento, si favorisce lo sviluppo delle competenze degli studenti con particolari attitudini attraverso attività laboratoriali ed espressive, spesso grazie ai docenti di potenziamento, e con partecipazione a gare/competizioni esterne.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,6%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	75,4%	80,8%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	67,0%	71,5%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	88,8%	94,5%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,9%	75,1%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	82,7%	76,7%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	68,2%	62,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		29,1%	32,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		33,0%	44,1%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		34,6%	38,7%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	25,1%	20,8%	35,1%
Altra azione per la continuità		15,6%	15,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,2%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,1%	87,6%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	68,6%	72,0%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,0%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,0%	87,6%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,7%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	90,0%	84,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		47,1%	44,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,9%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	68,6%	76,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		21,4%	22,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,8%	86,1%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	61,8%	69,7%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,1%	96,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	82,4%	79,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,3%	76,9%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	89,7%	83,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		48,5%	44,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,6%	24,0%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		79,4%	85,3%	85,3%
Altra azione per la continuità		23,5%	25,0%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,7%	22,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,0%	60,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		25,0%	18,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		15,0%	12,5%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		5,0%	8,4%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		1,7%	1,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		13,3%	13,1%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,3%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		11,7%	7,8%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,0%	2,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		28,3%	22,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	38,3%	28,4%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	23,3%	15,0%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	10,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,6%	10,6%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,3%	69,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		35,7%	33,7%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		14,3%	16,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		12,9%	20,9%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		1,4%	3,2%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		18,6%	22,9%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,9%	2,8%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,0%	15,8%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,0%	9,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		45,7%	37,8%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	55,7%	50,7%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	31,4%	28,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		21,4%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,6%	96,9%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,1%	94,5%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		29,4%	33,4%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	88,2%	88,9%	77,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		29,4%	37,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		67,6%	78,4%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,6%	93,5%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,5%	28,6%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		67,6%	80,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		66,2%	60,8%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	79,4%	77,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	67,6%	74,5%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		27,9%	29,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola dimostra una solida capacità di realizzare azioni pratiche e condivise per la continuità in tutti i segmenti. La scuola realizza incontri periodici tra docenti di segmenti diversi per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi. Vengono inoltre realizzati incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita. Vengono regolarmente organizzate visite della scuola del segmento superiore per i bambini/alunni/studenti in ingresso. Vengono inoltre proposte ad alunni e studenti attività con docenti di segmenti diversi e attività comuni tra studenti di segmenti diversi, secondo un approccio alla continuità integrato e pratico. La presenza di una commissione per la continuità è un punto di forza attivo in tutti i segmenti scolastici. La Scuola Secondaria di I Grado implementa un ampio spettro di azioni di orientamento. Vengono realizzate attività specifiche per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare, entrambe le azioni realizzate a livelli paragonabili (o superiori) ai riferimenti provinciali e regionali. Per l'orientamento in uscita, la scuola collabora frequentemente con soggetti esterni (es. consulenti,

Punti di debolezza

Nonostante la robusta implementazione delle attività pratiche di continuità, la scuola non ha ancora formalizzato o sviluppato gli strumenti e i percorsi che ne assicurano la validità verticale nel tempo. Va aggiornato il protocollo per la continuità d'istituto. Vanno implementate e sistematizzate le azioni di orientamento nella scuola primaria.



psicologi). Si organizzano inoltre attività di presentazione degli indirizzi di studio della scuola secondaria di II grado/corsi universitari, e vengono realizzate attività laboratoriali e di gruppo finalizzate a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche. *Un punto di forza trasversale è la realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.



La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	3,4%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	10,6%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,8%	51,4%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,0%	33,2%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,9%	2,5%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	11,4%	13,8%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		51,4%	50,7%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		34,3%	33,0%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,9%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	13,2%	14,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,5%	50,0%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		35,3%	32,9%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento povinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento povinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	23,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento povinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	VEIC86900T	VENEZIA	VENETO	nazionale
Numero di progetti	70	19	20	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	342,9	1.371,4	1.446,8	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,7%	3,3%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,6%	5,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,6%	5,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	7,3%	8,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,7%	4,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	9,9%	12,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	12,0%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	39,1%	30,7%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	45,3%	43,8%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	13,5%	16,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,9%	11,7%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	4,7%	5,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	3,6%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,0%	2,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,1%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	4,2%	7,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	38,5%	38,0%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	26,6%	33,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola dimostra una notevole capacità di attivare iniziative, gestendo un numero di progetti nettamente superiore alla media dei riferimenti nazionali e locali.

L'istituto ha definito chiaramente i suoi progetti prioritari, concentrando gli sforzi su obiettivi formativi specifici: - Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione; - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e nelle lingue straniere; - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di stili di vita sani.

Nella scuola primaria, si registra un buon livello di coinvolgimento del personale docente, con il 23,7% che ricopre ruoli organizzativi e il 24,7% che partecipa a gruppi di lavoro formalizzati.

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è rappresentato dal monitoraggio attuato solamente in modo occasionale. Nonostante l'alto numero di progetti, la spesa media prevista per progetto (342,9 Euro) è estremamente bassa. Questo valore è molto inferiore rispetto alle medie di riferimento locali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio delle attività in modo occasionale. La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo un po' dispersivo, e solo una parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,3%	4,9%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,6%	33,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,8%	25,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		33,3%	36,1%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	4,0	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	6.7	11.1	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5.4	8.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44.4	39.6	53.0



Competenze linguistiche	1	35.9	34.2	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	13.0	11.0	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.7	5.5	6.9
Didattica per competenze	0	3.6	7.7	6.9
Discipline artistiche	0	13.0	8.9	5.9
Discipline scientifiche	0	4.9	5.3	5.2
Discipline STEM	0	31.4	23.8	24.5
Discipline umanistiche	0	3.6	7.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	25.6	22.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	39.0	42.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.7	4.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7.2	7.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	9.0	6.6	5.0
Metodologia CLIL	0	21.5	17.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	25.1	29.8	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	18.4	13.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.8	2.8	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	1	10.3	6.1	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.0	3.6	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.8	3.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	3.6	5.6	9.0
Altra tematica	0	56.5	47.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	57,8%	56,2%	67,3%
Scuola Polo	0	3,6%	3,7%	4,1%
Rete di ambito	0	6,7%	11,2%	7,0%
Rete di scopo	0	4,5%	5,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,9%	8,6%	10,3%



Università	0	2,7%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	10,3%	6,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	2,2%	2,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	13,0%	10,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	43,5%	41,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	58,3%	58,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,6%	9,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,5%	5,3%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	9,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	10,3%	9,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,2%	6,4%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	38,1%	35,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,3%	20,5%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	37,5%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	31,2%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	7,7%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	21,2%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	25,9%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	22,2%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		12,2%	6,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		25,6%	29,0%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		24,4%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	37,8%	37,8%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.].



2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	2,7	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,2%	3,3%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,3%	8,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	28,9%	30,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,4%	3,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,6%	6,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	24,4%	29,4%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	1,7%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,9%	6,9%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,0%	13,9%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	14,4%	16,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,4%	2,2%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	26,7%	37,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	13,3%	13,5%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,4%	7,6%	5,3%
Gestione documentale	0	20,0%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,6%	8,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	31,1%	30,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	1,1%	7,2%	4,4%



Relazioni sindacali	0	1,1%	1,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	13,3%	17,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	11,1%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	30,0%	30,2%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	83,3%	82,6%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,2%	4,4%	5,9%
Rete di ambito	0	1,1%	6,7%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	10,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	2	7,8%	13,7%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,1%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	1,8%	1,6%
Autonomia scolastica		0,0%	0,2%	0,3%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	14,8%	6,9%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,9%	1,0%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,1%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,9%	0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,9%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,3%	1,2%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,6%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,6%	2,6%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	92,6%	14,4%	16,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,9%	2,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,4%	1,0%	0,8%
Gestione documentale		7,1%	6,5%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	1,6%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	29,6%	13,1%	11,9%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,1%	1,1%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	14,8%	1,9%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,6%	6,9%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	63,5%	73,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		52,1%	58,9%	62,5%
Continuità	✓	85,8%	89,2%	84,4%



Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	42,2%	52,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	26,1%	23,2%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		51,7%	58,7%	64,2%
Inclusione	✓	75,4%	83,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	47,9%	53,3%	65,6%
Orientamento		54,0%	57,8%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		82,9%	87,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		55,5%	68,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		47,9%	61,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		28,9%	25,7%	41,9%
Raccordo con il territorio		61,1%	68,4%	71,3%
Temi disciplinari	✓	38,4%	43,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		49,8%	55,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		38,4%	45,3%	45,7%
Altro argomento		32,7%	28,7%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	82,4%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola dimostra una marcata promozione della collaborazione tra docenti, attraverso la presenza di gruppi di lavoro attivi su diverse tematiche strategiche. I gruppi di lavoro sono attivi in aree fondamentali per il funzionamento dell'istituto e la progressione didattica, come la Continuità e l'Inclusione. Esistono gruppi che si occupano dei Criteri comuni per l'osservazione dei bambini della scuola dell'infanzia e dei Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e secondaria. Metodologie Didattiche Innovative e Accoglienza sono anch'esse oggetto di lavoro collaborativo. Per quanto riguarda la formazione del personale non docente (ATA), la scuola mostra una notevole proattività, offrendo percorsi formativi in numero superiore alle medie nazionali e locali. La formazione su sicurezza e primo soccorso è costantemente aggiornata da parte di tutto il personale in servizio. Anche l'ambito della privacy è oggetto di formazione costante, seguita da tutto il personale di segreteria. La scuola risponde alla necessità di raccogliere informazioni relative alle competenze del personale, mantenendo un archivio cartaceo e/o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del

Punti di debolezza

La scuola, nell'anno 2024/25, non ha previsto percorsi formativi in aree cruciali, dove invece i riferimenti provinciali e nazionali sono molto attivi, come le Competenze digitali, Inclusione e disabilità, Metodologie didattiche innovative e discipline STEM. Non risulta la partecipazione a percorsi erogati da reti di scopo, reti di ambito, USR, Università, o Poli per l'infanzia, limitando potenzialmente le opportunità di apprendimento e confronto offerte da soggetti esterni e reti più ampie



personale. I fabbisogni formativi dei docenti sono stati raccolti anche in maniera formale durante appositi incontri, suggerendo un approccio strutturato, in linea con i riferimenti provinciali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	28,9%	24,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	1,9%	4,0%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	6,6%	9,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,2%	1,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,7%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	8,0%	9,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,2%	1,8%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,1%	8,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	5,2%	5,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9%	3,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,7%	2,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,8%	0,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,7%	6,3%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	89,5%	88,9%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,1%	8,7%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,4%	2,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	15,2%	10,5%	16,3%
Regione	0	11,9%	7,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,7%	18,2%	20,6%
Unione Europea	0	2,3%	1,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,1%	5,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	43,7%	56,6%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	6,3%	6,8%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	3,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	53,0%	54,6%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,0%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	11,7%	10,3%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,2%	19,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,2	0,9	2,1
Convenzioni	4	8,0	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		0,4	0,5	0,7
Accordi quadro		0,1	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	1	3,6	2,4	2,0
Totale accordi formalizzati	9	10,2	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	9,3%	7,7%	6,5%
Università	✓	15,1%	15,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,6%	1,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,3%	6,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		6,6%	7,9%	8,4%
Associazioni sportive	✓	7,7%	8,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,1%	11,7%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	15,5%	17,5%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,4%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		10,5%	8,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		7,0%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	15,9%	14,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,1%	4,9%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,7%	3,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,0%	1,2%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,2%	3,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,1%	4,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,6%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9%	4,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		5,4%	7,0%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,0%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	3,1%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	3,4%	3,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,2%	1,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	11,6%	11,0%
Servizio mensa		6,2%	5,3%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,2%	3,6%
Altro oggetto		9,2%	9,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5%	14,2%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	6%	14,2%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	6%	14,2%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VEIC86900T			✓	



	Riferimento provinciale VENEZIA	20,7%	51,4%	19,6%	8,4%
	Riferimento regionale VENETO	22,5%	54,7%	16,0%	6,8%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VEIC86900T			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	1,7%	14,5%	38,0%	45,8%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	12,5%	32,6%	53,9%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VEIC86900T			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	1,1%	5,0%	31,3%	62,6%
	Riferimento regionale VENETO	0,5%	8,2%	30,7%	60,6%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VEIC86900T			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	17,4%	55,1%	24,6%	2,9%
	Riferimento regionale VENETO	15,4%	58,9%	20,2%	5,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VEIC86900T			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	0,0%	11,6%	56,5%	31,9%
	Riferimento regionale VENETO	0,2%	8,5%	45,7%	45,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VEIC86900T			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	1,4%	13,0%	33,3%	52,2%
	Riferimento regionale VENETO	0,7%	12,9%	41,6%	44,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VEIC86900T			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	42,6%	39,7%	14,7%	2,9%
	Riferimento regionale VENETO	30,3%	54,6%	12,3%	2,9%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VEIC86900T			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	0,0%	19,1%	58,8%	22,1%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	19,2%	46,9%	32,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VEIC86900T			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	5,9%	27,9%	42,6%	23,5%
	Riferimento regionale VENETO	2,9%	30,8%	38,0%	28,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,6%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,7%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,9%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,5%	5,7%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,0%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,9%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,8%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,9%	0,9%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,6%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,7%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,9%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,5%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,0%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,9%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,8%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,9%	0,9%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,6%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,7%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,9%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,5%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,0%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,9%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,8%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,1%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,9%	0,9%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	20,1%	18,1%	17,1%
Scuola primaria	✓	30,6%	30,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,2%	30,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VEIC86900T	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	10,1	32,3	75,5	49,6
Scuola primaria (in euro)	10,0	23,2	28,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10,1	27,2	40,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nonostante le lacune nella partecipazione istituzionale (vedi Punti di Debolezza), la scuola dimostra una notevole capacità di coinvolgere i genitori nelle attività e nelle dinamiche scolastiche. Per tutti gli ordini di scuola, più della metà dei genitori collabora attivamente nella realizzazione delle attività scolastiche. Questo dato è particolarmente rilevante, soprattutto per la Scuola dell'Infanzia, dove supera significativamente la percentuale di riferimento provinciale, regionale e nazionale. In tutti e tre gli ordini di scuola, più della metà dei genitori partecipa ai colloqui collettivi con i docenti e agli eventi/manifestazioni organizzati dalla scuola. La scuola utilizza una vasta gamma di modalità per il coinvolgimento dei genitori, tra cui: - Colloqui individuali sull'andamento scolastico - Comunicazioni regolari sulle attività della scuola, eventi, manifestazioni e incontri collettivi scuola-famiglia. - Organizzazione di seminari, corsi e incontri formativi specifici per il supporto alla genitorialità - Incontri specifici per l'orientamento e per la continuità didattica. La scuola ha sviluppato una robusta struttura di accordi formalizzati per arricchire l'offerta formativa, stipulati con un'ampia varietà di soggetti esterni. Gli accordi hanno ricadute dirette sui processi scolastici,

Punti di debolezza

I punti di debolezza emergono principalmente nell'ambito della partecipazione istituzionale dei genitori. Nonostante l'alta partecipazione alle attività specifiche, il coinvolgimento dei genitori negli organi decisionali è critico. La percentuale di genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto è estremamente bassa: 5% per la Scuola dell'Infanzia e 6% per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado. Questi dati sono nettamente inferiori ai riferimenti. Questo suggerisce una debolezza nel coinvolgimento dei genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Inoltre, sebbene la scuola chieda un contributo volontario, l'importo medio versato per studente è significativamente inferiore rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La scuola mostra un livello di partecipazione alle reti di scuole inferiore rispetto alla media degli istituti di riferimento, limitando le potenziali ricadute sull'offerta formativa e sui processi scolastici.



concentrandosi su temi fondamentali: attività di formazione e aggiornamento del personale, progetti di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, progetti di innovazione metodologica e didattica, iniziative riguardanti il curriculum, iniziative su temi multidisciplinari e la realizzazione di eventi e manifestazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti



presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni stranieri di seconda generazione e/o neo-arrivati.

TRAGUARDO

Rinforzare le competenze linguistiche, sia di comprensione che di produzione, negli alunni non italofoni, limitatamente italofoni e bilingue. Rinforzare i processi di autonomia relativi a comportamenti adeguati a situazioni/ambienti. Rinforzare i processi di autonomia relativi alla capacità di svolgere azioni quotidiane concrete.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Adottare azioni, modalità di lavoro e strumenti per rispondere ai bisogni educativi e formativi di bambini/alunni/studenti e favorire il benessere e il successo formativo di ciascuno, anche attraverso il recupero, il potenziamento degli apprendimenti e l'individualizzazione e la personalizzazione delle attività educativo-didattiche





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i dati riguardanti la variabilità degli esiti Invalsi tra le classi della scuola primaria e secondaria.

TRAGUARDO

Riduzione del 30% del dato sulla variabilità tra le classi, e parallelo aumento della variabilità dentro le classi, per gli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica di grado 2, 5 e 8.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il coordinamento interno alle strutture di riferimento per la programmazione (classi parallele e dipartimenti disciplinari).





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Sistematizzare il processo di monitoraggio del livello di benessere degli alunni della scuola.

TRAGUARDO

Creazione di almeno uno strumento sistematico di rilevazione del benessere degli studenti per ogni ordine di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Realizzare strumenti di monitoraggio condivisi e sistematizzarne l'utilizzo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Visto l'inserimento del settore della scuola dell'infanzia nel RAV, si è voluto indicare una priorità per quest'area, in modo da raccogliere da subito dati utili per la sistematizzazione dei processi e degli esiti ad essa collegati. La scelta della priorità collegata alle prove standardizzate ha lo scopo di provare a correggere un fenomeno, quello della variabilità degli esiti tra le classi, che vede dei dati fortemente peggiori rispetto alle medie di riferimento. La priorità collegata agli esiti in termine di benessere è volta a migliorare la questione legata al monitoraggio, che va reso più sistematico in vari settori, all'interno di un'area di fondamentale importanza per l'istituto come quella del benessere degli alunni.