

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA – a.s. 2023/2024

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA (ORIENTAMENTO)	L'alunno/a: 1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	• Orientarsi usando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Localizzare territori sulle carte geografiche usando i punti cardinali e le coordinate geografiche. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti	L'alunno/a: • Descrive i principali sistemi di orientamento nello spazio. • Utilizza correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento. • Localizza territori sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. • Esegue comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento.	• Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. • Uso di mappe e carte geografiche. • Il reticolo geografico e le coordinate geografiche. • Codifica della simbologia geografica. • Utilizzo dell'atlante geografico.	• Orientarsi nella realtà e nelle carte geografiche.

		dell'osservazione indiretta.	• Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.		
--	--	-------------------------------------	--	--	--

COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA (LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ)	L'alunno/a: - Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	- Utilizzare correttamente il linguaggio della geograficità. - Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	L'alunno/a: - Utilizza correttamente il linguaggio della geograficità. - Conosce i diversi tipi di carte. - Descrive le principali caratteristiche geografiche dell'Italia, anche con l'uso di diversi strumenti. - Individua e descrive gli oggetti geografici fisici e gli ambienti correlati, caratterizzanti le regioni geografiche italiane.	- Lettura di carte geografiche a diversa scala. - Lettura di carte tematiche. - Localizzazione sulla carta geografica dell'Italia della posizione delle regioni fisiche. - Utilizzo corretto dei termini specifici della disciplina.	Esporre in forma orale e scritta gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
---	---	---	---	---	--

COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA (PAESAGGIO)	L'alunno/a: 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Cogliere nei paesaggi studiati le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	L'alunno/a: • Individua gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani. • Descrive gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani. • Coglie le differenze e le analogie dei paesaggi italiani rispetto ad altri. • Confronta climi e ambienti di diversi paesaggi. • Riconosce e descrive le modificazioni apportate dall'uomo in un dato territorio. • Riconosce il patrimonio culturale e ambientale presente sul proprio territorio.	• Osservazione, analisi e descrizione degli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e il proprio territorio. • Descrizione degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. • Confronto di climi e ambienti di diversi paesaggi. • Analisi, su casi concreti, delle conseguenze delle attività umane sull'ambiente.	• Riconoscere le principali caratteristiche fisiche del territorio italiano.
--	--	---	---	---	--

COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA (REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE)	L'alunno/a: 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	• Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	L'alunno/a: • Comprende il concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico e climatico, a partire dal contesto italiano. • Coglie il ruolo delle attività antropiche nell'organizzazione e nella modifica delle caratteristiche naturali di un territorio. • Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	• I vari ambienti italiani. • Soluzione di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano. • Attuazione di comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.	• Individuare gli interventi dell'uomo nell'ambiente.
--	--	---	---	---	---

METODOLOGIA

La progettazione di geografia si snoderà attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante. L'alunno verrà stimolato all'esplorazione e alla consapevolezza del rapporto tra spazio fisico e spazio vissuto per coglierne il nesso e le diverse funzionalità. Si favorirà la collaborazione e il lavoro di gruppo al fine di utilizzare al meglio le conoscenze e le potenzialità di ciascuno. Si consolideranno le strutture di base dello spazio rappresentandole con la grafica e si analizzeranno in modo approfondito i diversi ambienti geografici. Si procederà all'osservazione di immagini relative ai diversi tipi di paesaggio e al riconoscimento di elementi caratterizzanti distinguendo tra quelli fisici e antropici, per giungere al concetto di territorio quale spazio organizzato e modificato dall'uomo per le sue esigenze.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica di diverse tipologie: verifiche orali e/o pratiche; verifiche scritte.