

UDA di Educazione Civica

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Classi quinte – a.s. 2023/2024

Denominazione:

“IO CITTADINO RESPONSABILE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO PER LE COMPETENZE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).
- A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

• CONTENUTI

- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Significato dei concetti di diritto/dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, di pace.
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.
- Significato dei termini: tolleranza, lealtà, rispetto.
- Le principali forme di governo.
- Significato del concetto di cittadinanza.
- Principi fondamentali della Costituzione.

- Date importanti del Calendario Civile:

27 gennaio – Giornata della Memoria

25 aprile – Festa della Liberazione

1 maggio – Festa del Lavoro

2 giugno – Festa della Repubblica

Prodotti	-Rappresentazioni grafico-pittoriche e racconti delle varie esperienze relative al progetto indicato; -Fascicolo finale e/o Lapbook -Power-point; -Narrazioni, racconti, poesie e canti; -Documentazione relativa al percorso svolto.
Competenze	1)Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. a- Assumere comportamenti socialmente corretti e responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente nel rispetto dei propri e degli altrui diritti, nel rispetto, nella tutela e nella salvaguardia del Territorio e dei beni culturali nell'uso consapevole di mezzi di comunicazione e strumenti digitali b- Porsi in atteggiamento riflessivo di fronte a fatti ed avvenimenti del presente e del passato che caratterizzano la vita degli uomini c- Conoscere e capire la Costituzione Italiana e l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali d- Comprendere che esistono Organizzazioni internazionali e sovranazionali, quali l'Unione Europea e le Organizzazioni Nazioni Unite, a tutela dei diritti umani. - Progettare e realizzare semplici manufatti. - Usare consapevolmente la strumentazione digitale e la comunicazione a distanza 2) Imparare ad imparare - Acquisire un metodo di studio e di lavoro attraverso la gestione proficua del tempo e delle fonti; - informare e comunicare; - utilizzare abilità funzionali allo studio per memorizzare e comunicare 3) Competenza alfabetica funzionale -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comuni; -Riflettere sulla lingua e sulle sue regole.

	• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; -A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Osservare e ascoltare opere di artisti; -Esprimere sentimenti ed emozioni con varie forme artistiche.
--	--

Abilità	Conoscenze
-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui; -Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe; -Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso; -Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti; -Realizzare testi individuali/collettivi come resoconto di esperienze anche con l'aiuto di schemi o mappe; -Osservare e descrivere la realtà circostante; -Rappresentare la realtà osservata e vissuta con immagini reali o fantastiche; -Utilizzare tecniche ed elementi del linguaggio iconico per creare immagini e forme; -Utilizzare voce e strumenti per produrre in modo creativo messaggi musicali; -Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	- Regole d'intervento durante le conversazioni; -La narrazione di fatti reali e storie fantastiche; -Rappresentazioni iconiche reali e fantastiche; -Opere d'arte; -Brani musicali strumentali; -Suoni con il corpo e semplici strumenti; -Regole di vita sociale condivise; -Responsabilità personale ed in gruppo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	- Conoscere le regole della convivenza civile in classe e il bullismo. - Sviluppare atteggiamenti responsabili e collaborare all'interno del gruppo classe. - Conoscere la Costituzione Italiana e i principi fondamentali dell'ordinamento dello Stato italiano. - Conoscere la struttura di: comune, provincia, regione, Stato.
---	--

	- Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale: • U.E.-ONU- UNICEF • Feste civili /ricorrenza di fatti storici salienti - Conoscere e comprendere il significato della Giornata della Memoria. - Sviluppare gradualmente il senso di responsabilità.
--	--

Destinatari

Le alunne e gli alunni delle classi quinte della scuola primaria dell'Istituto.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Esperienze attivate	-Conversazioni guidate dall'insegnante; -Utilizzo di libri della biblioteca scolastica; -Visione di filmati; -Ascolto di descrizioni, racconti, fiabe, filastrocche; - Attività legate alla Giornata della Memoria; -Rappresentazioni grafico-pittoriche; -Ricostruzione dell'esperienza con racconti e immagini; - Canti e musiche.
----------------------------	---

Metodologie	Cooperative learning; problem solving; peer education; Brainstorming;
Risorse umane interne ed esterne	-Le docenti delle classi quinte. -Incontro con Polizia dello Stato che incontrerà gli alunni con il progetto "Train to be cool" per affrontare il tema del Bullismo e Cyberbullismo. - Uscita nel territorio (Oriago) per il ricordo relativo alla Giornata della Memoria. - Incontro con il Sindaco che consegnerà la Costituzione a alunno presso la sede del Municipio.
Strumenti	- Materiale multimediale. - Materiale di facile consumo - Libri.
Valutazione	La valutazione sarà attenta al prodotto e al processo. Valutazione del processo: -capacità di lavorare con impegno, interesse e partecipazione; -capacità individuale di lavorare e rispondere alle consegne in modo corretto; -capacità di interagire con il gruppo; -utilizzo degli strumenti e del luogo di lavoro in maniera corretta e sicura.

	Valutazione del prodotto: -realizzazione corretta di manufatti; -produzione scritta pertinente all'argomento. Tipologie di attività valutative: -osservazioni sistematiche rispetto a: impegno, interesse e partecipazione.
--	---

Coordinatore e referente:

Viviana Sansone