

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ADELE ZARA”

Unità di Apprendimento
“L’acqua:
un bene indispensabile
e prezioso”

Classi terze

Scuole

primarie “C.

Goldoni” “G.

Parini”

“E. Morante”

“E. De Amicis”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Classi terze – a.s. 2023/2024

Denominazione	“L’ACQUA: un bene indispensabile e prezioso”
Prodotti	-Rappresentazioni grafico-pittoriche e racconti delle varie esperienze relative al progetto indicato; -Riflessione sui processi riguardanti il ciclo dell’acqua; -Narrazioni, racconti, poesie e canti; -Documentazione relativa al percorso svolto.

Competenze mirate	• Comunicazione nella madrelingua -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comuni; -Riflettere sulla lingua e sulle sue regole. • Competenze di base in scienze e tecnologia -Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli; -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. • Imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare l'informazione. • Consapevolezza ed espressione culturale -Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita e al paesaggio naturale ed antropico; -Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico; -Interpretare la natura attraverso diversi canali sensoriali; -Osservare e ascoltare opere di artisti; -Esprimere sentimenti ed emozioni con varie forme artistiche. • Competenze sociali e civiche -A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
--------------------------	--

Abilità	Conoscenze
1) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui; 2) Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe; 3) Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso; 4) Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti; 5) Realizzare testi individuali/collettivi come resoconto di esperienze anche con l'aiuto di schemi o mappe; 6) Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente; 7) Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani); 8) Cogliere i rapporti di interdipendenza tra elementi naturali e antropici; 9) Osservare e descrivere la realtà circostante; 10) Rappresentare la realtà osservata e vissuta con immagini reali o fantastiche; 11) Utilizzare tecniche ed elementi del linguaggio iconico per creare immagini e forme; 12) Utilizzare voce e strumenti per produrre in modo creativo messaggi musicali; 13) Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; 14) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; 15) Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; 16) Comprendere che l'acqua è una risorsa da tutelare assumendo atteggiamenti rispettosi e responsabili.	-Regole d'intervento durante le conversazioni; -La descrizione di ambienti; -La narrazione di fatti reali e storie fantastiche; -L'acqua e le sue caratteristiche; -Il ciclo dell'acqua; -L'acqua nei diversi ambienti studiati; -L'acqua e il suo utilizzo responsabile; -Rappresentazioni iconiche reali e fantastiche; -Opere d'arte; -I suoni legati all'acqua; -Brani musicali strumentali; -Suoni con il corpo e semplici strumenti; -Onomatopee; -Regole di vita sociale condivise; -Responsabilità personale e di gruppo.

Destinatari	Le alunne e gli alunni delle classi terze di scuola primaria dell'Istituto.
Prerequisiti	
Fasi di applicazione	-Presentazione assembleare brainstorming; -Raccolta e strutturazione dei materiali; -Attività di gruppo; -Produzione e sistemazione del lavoro svolto; -Approfondimenti disciplinari; -Condivisione del lavoro svolto.
Tempi	Da ottobre a maggio
Esperienze attivate	-Conversazioni guidate dall'insegnante; -Utilizzo di libri della biblioteca scolastica; -Visione di filmati; -Ascolto di descrizioni, racconti, fiabe, filastrocche; -Rappresentazioni grafico-pittoriche; -Ricostruzione dell'esperienza con racconti e immagini; -Giochi linguistici; -Canti e musiche. - (IN BASE ALLE DISPONIBILITA' DI POSTI) <u>Incontro GRATUITO con gli operatori Veritas:</u> Durata incontro: un'ora e mezza Materiale didattico fornito da Veritas- Obiettivi dell'attività: - prendere coscienza che l'acqua è una risorsa primaria preziosa e irrinunciabile; - capire che utilizzo facciamo dell'acqua; - dal ciclo naturale dell'acqua al ciclo idrico integrato - l'acqua del nostro rubinetto: da dove arriva e dove va a finire - individuare i comportamenti da adottare per un risparmio di acqua

Metodologie	-Cooperative learning; -Didattica laboratoriale; -Didattica integrata; -Problem solving; -Peer education; -Metodologia dell'espressione.
Risorse umane interne ed esterne	-Le docenti delle classi terze.
Strumenti	-Materiale multimediale; -Materiale di facile consumo; -Libri

Valutazione	La valutazione verrà imperniata sia sul prodotto che sul processo. Valutazione del processo: -capacità di lavorare con impegno, interesse e partecipazione; -capacità individuale di lavorare e rispondere alle consegne in modo corretto; -capacità di interagire con il gruppo; -utilizzo degli strumenti e del luogo di lavoro in maniera corretta e sicura. Valutazione del prodotto: -realizzazione corretta di manufatti; -produzione scritta pertinente all'argomento; -descrizione del processo riguardante il ciclo dell'acqua. Tipologie di attività valutative: -osservazioni sistematiche rispetto a: impegno, interesse e partecipazione; -verifiche orali, scritte o pratiche (V/F, testi cloze, a domande chiuse e/o aperte).
--------------------	--